

Оценка потребностей в развитии потенциала PISA

Кыргызстан

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся



Оценка потребностей в развитии потенциала PISA: Кыргызская Республика

Этот отчет был утвержден Андреасом Шляйхером, директором Директората по образованию и навыкам, ОЭСР.

За публикацию отвечает Генеральный секретарь ОЭСР. Мнения, выраженные и аргументы, приведенные здесь, не обязательно отражают официальную позицию стран-членов ОЭСР.

Настоящий документ и любая содержащаяся в нем карта не затрагивают статус любых территорий и суверенитет над ними, делимитацию государственных границ и пограничных линий, а также названия территорий, городов и областей.

Авторы фотографий: © Monkey Business Images/Shutterstock.

Использование этой работы, будь то цифровой или печатный формат, регулируется условиями и положениями, доступными на сайте <http://www.oecd.org/termsandconditions>.

Выражение признательности

Настоящий доклад подготовлен при поддержке со стороны Правительства Федеративной Республики Германия в рамках его договоренности с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в отношении реализации его программы «Формирование компетенций в области данных и повышение полезности данных для принятия решений в сфере образования» (на 2021–2022 годы) в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment – PISA).

ОЭСР заключила договор с Австралийским советом по исследованиям в области образования (АСИО) на осуществление проекта по наращиванию потенциала и поддержке осуществления (НППО) для новых стран, принимающих участие в программе PISA. Одним из важных элементов данной поддержки является оценка потребностей в развитии потенциала (ОПРП), результаты которой представлены в настоящем докладе. Доклад по результатам ОПРП для Кыргызской Республики был подготовлен исследователем АСИО г-жой Дженнифер Хонг (научным сотрудником и сотрудником по связи по вопросам НППО для Кыргызской Республики) при участии старшего руководителя проекта г-на Тью Халгрена, старшего аналитика по вопросам политики д-ра Майкла Уорда и аналитика Директората по образованию и навыкам ОЭСР г-жи Софи Вайссеттс, которые внесли ценный вклад в данную работу. Данная публикация была подготовлена Секретариатом ОЭСР, главным образом Ноэль Геллер, Келли Маковецки. и Исис Гонсалес Перес.

ОЭСР и АСИО хотели бы выразить благодарность следующим заинтересованным сторонам, которые внесли существенный вклад в установление отношений сотрудничества между Кыргызской Республикой и АСИО, а также в проведение ОПРП для Кыргызской Республики и оказание содействия в организации визита в страну и совещаний на ее территории. От Министерства образования и науки Кыргызской Республики (МОН) в работе приняли участие г-жа Самаркул Умралиева и г-жа Ольга Брызгалова; от Национального центра оценки качества образования и информационных технологий (НЦОКО и ИТ) — г-жа Бактыгуль Шамшидинова и г-жа Динара Даутова; от Отдела осуществления проектов Всемирного банка (ВБ) — г-жа Мира Мыкыева и г-жа Онолкан Уманкулова (назначены национальными соруководителями проектов (НСП) для программ PISA-2025). Мы также выражаем особую благодарность всем тем, кто внес свой вклад в проведение совещаний и консультаций по вопросам ОПРП внутри страны. Полный перечень лиц, с которыми были проведены консультации по вопросам ОПРП, приводится в 0.

ОЭСР и АСИО также хотели бы выразить благодарность национальным рецензентам г-же Онолкан Уманкуловой, г-же Мире Мыкыевой и г-же Бактыгуль Шамшидиновой, которые внесли важный вклад в подготовку настоящего доклада об итогах ОПРП.

Содержание

Выражение признательности.....	3
Список сокращений.....	5
Резюме.....	6
1. Введение и история вопроса.....	9
1.1. Нарращивание потенциала и поддержка осуществления в рамках программы PISA-2025	9
2. Рамочная концепция	12
2.1. Компоненты.....	12
2.2. Показатели.....	13
Критерии присвоения рейтинга.....	13
3. Методы	15
4. Оценка потребностей в развитии потенциала для Кыргызской Республики	16
4.1. Порядок проведения ОПРП для Кыргызской Республики	16
4.2. Краткое изложение ключевых результатов.....	17
5. Выводы.....	26
Приложение А. Подробное описание результатов ОПРП	27
Приложение В. Составление списка заинтересованных сторон и перечня документов	47
Приложение С. Консультации по оценке потребностей в развитии потенциала	49
Приложение D. Опросные листы ОПРП.....	52
Опросный лист для должностных лиц.....	52
Опросный лист для физических лиц.....	66

Диаграммы

Рисунок 1. Оказание поддержки участникам в планировании и подготовке к деятельности по НППО начиная с 2022 года	10
---	----

Таблицы

Таблица 1. Рейтинги оценки потребностей в развитии потенциала для Кыргызской Республики	7
Таблица А А.1. Благоприятная среда	28
Таблица А А.2. Организационный уровень	35
Таблица А А.3. Индивидуальный уровень	42
Таблица А В.1. Список заинтересованных сторон	47
Таблица А В.2. Перечень документов	48
Таблица А С.1. Список участников консультаций внутри страны, проведенных во время визита в страну 3–7 октября 2022 года	49
Таблица А С.2. Список представителей школы № 53, принявших участие в семинаре по программе PISA 5 октября 2022 года	50
Таблица А С.3. Список участников из школы имени Кычана Жакыпова. Село Джээк, Ысык-Атинский район, 5 октября 2022 года	50
Таблица А С.4. Список участников семинара в Министерстве образования и науки Кыргызской Республики 6 октября 2022 года	51

Список сокращений

PISA	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся
PISA-D	PISA для развития
АСИО	Австралийский совет по исследованиям в области образования
ВБ	Всемирный банк
БО	Бумажное оценивание?
ДО	Документальная оценивание
КАО	Кыргызская академия образования
КО	компьютерное оценивание
МОН	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
НВО	Национальное оценивание образовательных достижений учащихся
НППР	Наращивание потенциала и поддержка реализации
НРП	Национальный руководитель проекта
НЦ	Национальный центр
НЦОКО и ИТ	Национальный центр оценки качества образования и информационных технологий
ОПРП	Оценка потребностей в развитии потенциала
EGMA	Оценка уровня владения навыками математики в младших классах
EGRA	Оценка уровня владения навыками чтения в младших классах
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
ПНП	План наращивания потенциала
СРО	Стратегия развития образования
ЦООМО	Центр оценки в образовании и методов обучения

Резюме

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment – PISA), осуществляемая Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), обеспечивает проведение количественной оценки способности 15-летних подростков использовать свои знания и навыки в области чтения, математики и естественных наук для решения задач, встающих перед ними в реальной жизни.

Основываясь на опыте практической реализации программ поддержки в рамках программы PISA в предыдущие годы, программа PISA-2025 открывает перед новыми участниками возможность наращивания потенциала и поддержки осуществления (НППО). Этап НППО нацелен на предоставление новым участникам конкретной целевой поддержки в успешном осуществлении программы PISA-2025 в их странах.

На начальной стадии работы по НППО проводится оценка потребностей в развитии потенциала (ОПРП), позволяющая оценить возможности участников в области осуществления программы PISA. В центре внимания данной оценки находятся функциональные обязанности Национальных руководителей проектов (НРП) и ключевых сотрудников Национального центра (НЦ) по вопросам НППО в области сбора информации об их возможностях и потребностях в отношении того, что требуется для успешного осуществления программы PISA.

Имеющиеся возможности и выявленные потребности в развитии потенциала, необходимом для успешной реализации программы PISA-2025, структурно можно отнести к трем компонентам:

1. Благоприятная среда
2. Организационный уровень
3. Индивидуальный уровень.

Для каждого компонента определяется ряд показателей потенциала, которые оцениваются в соответствии с тем, какими возможностями и потребностями в потенциале обладает участник. При этом используются следующие рейтинги:

- Латентный: потенциал [в сфере охвата данного показателя] незначителен или полностью отсутствует — требуется значительное наращивание потенциала.
- Развивающийся: потенциал [в сфере охвата данного показателя] ограничен — требуется наращивание потенциала.
- Сформировавшийся: потенциал [в сфере охвата данного показателя] достаточен — наращивание потенциала является необязательным.

В настоящем докладе представлены подробные результаты ОПРП для Кыргызской Республики. В сводном виде рейтинги ОПРП для Кыргызской Республики представлены в Таблица 1.

Таблица 1. Рейтинги оценки потребностей в развитии потенциала для Кыргызской Республики

Сфера охвата показателя	Рейтинг		
	Сформировавшийся	Развивающийся	Латентный
Компонент «благоприятная среда»			
БС1. Структурная схема проведения оценки	✓		
БС2. Законодательство или политика		✓	
БС3. Ведущая роль		✓	
БС4. Институциональные механизмы		✓	
БС5а. Финансирование			✓
БС5б. Донорское финансирование	✓		
БС6. Использование данных, полученных в ходе оценки	✓		
БС7. Информационная система управления образованием		✓	
Компонент «организационный уровень»			
ОУ1. Группа по оценке		✓	
ОУ2. Мобилизация финансовых ресурсов	✓		
ОУ3. Временный персонал	✓		
ОУ4. Физическая инфраструктура			✓
ОУ5. Инфраструктура и поддержка в области ИТ			✓
ОУ6. Политические установки и процедуры в области обеспечения безопасности			✓
ОУ7. Разработка инструментов		✓	
ОУ8. Перевод на другие языки и лингвистический контроль качества		✓	
ОУ9. Целевая группа населения и формирование выборки		✓	
ОУ10. Проведение и материально-техническое обеспечение обследования		✓ (ДО)	✓ (КО)
ОУ11. Управление данными		✓	
ОУ12. Анализ и представление данных		✓	
ОУ13. Распространение результатов и информационное взаимодействие		✓	
Компонент «индивидуальный уровень»			
ИУ1. Национальный руководитель проекта		✓	
ИУ2. Координатор по вопросам использования инструментов оценки*		✓	
ИУ3. Руководитель по вопросам формирования выборки*		✓	
ИУ4. Руководитель по вопросам проведения и материально-технического обеспечения обследования*		✓ (ДО)	✓ (КО)
ИУ5. Руководитель по вопросам управления данными*		✓	
ИУ6. Специалист по анализу данных*		✓	
ИУ7. Координатор по вопросам использования информационных технологий*			✓
ИУ8. Информационное взаимодействие на английском языке		✓	

Примечание: БО = бумажное оценивание; КО = компьютеризированная оценивание. В тех случаях, когда функциональные обязанности сотрудников НЦ помечены знаком *, это означает, что на момент проведения ОНРП данные должности еще предстояло укомплектовать и по этой причине рейтинг не указывается.

НЦ PISA Кыргызской Республики будет размещен в Национальном центре оценки качества образования и информационных технологий (НЦОКО и ИТ) МОН. На момент издания настоящего доклада о результатах ОППП некоторые сотрудники НЦ PISA были отобраны, но официально еще не назначены. Назначение сотрудников директором НЦОКО и ИТ производилось на основе индивидуальных рейтингов, в которых учитывался уровень компетентности, а на соответствующие должности в НЦ PISA назначения производились ВБ.

Общий обзор рейтингов ОППП для Кыргызской Республики показывает, что потенциал реализации программы PISA-2025 находится в диапазоне от «сформировавшегося» до показателей, свидетельствующих о потребности в наращивании потенциала. В докладе об ОППП для Кыргызской Республики указан ряд областей, в которых в целях успешной реализации программы PISA-2025 необходимо осуществить дальнейшее наращивание потенциала. Имеющийся потенциал требуется укрепить, особенно в том, что касается государственного финансирования процессов формирования благоприятной среды, физической инфраструктуры, ИТ-инфраструктуры и поддержки, а также разработки политических установок и процедур в области обеспечения безопасности на организационном уровне. Важным элементом успешной реализации программы PISA-2025 на индивидуальном уровне, особенно если предпочтительным вариантом ее осуществления будет избрано проведение КО, станет назначение на должность опытного и квалифицированного координатора по вопросам использования информационных технологий. В порядке дальнейшего укрепления НЦ PISA в процессе его создания необходимо в срочном порядке рассмотреть вопросы формирования физической инфраструктуры, ИТ-инфраструктуры, а также разработки политических установок и процедур в области оказания поддержки и обеспечения безопасности, с тем чтобы привести требования к обеспечению безопасности и конфиденциальности в соответствие с техническими стандартами PISA.

Участие в осуществлении программ НППО и PISA-2025 откроет перед сотрудниками НЦ PISA Кыргызской Республики множество возможностей для наращивания своего потенциала. Эти возможности будут подробно описаны в Плане наращивания потенциала (ПНП), который в настоящее время разрабатывается.

1. Введение и история вопроса

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment – PISA), осуществляемая Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), является крупнейшей в мире международной программой по оценке качества образования. В рамках программы PISA проводится количественная оценка способности 15-летних подростков использовать свои знания и навыки в области чтения, математики и естественных наук для решения задач, встающих перед ними в реальной жизни. Программа PISA является международным эталоном оценки конечных результатов обучения, на базе которой принимаются основанные на фактических данных решения по изменению политики в сфере образования, формирующиеся на протяжении длительного периода времени.

PISA-2025 представляет собой 9-й раунд осуществления программы PISA, которая проводится каждые 3 года начиная с 2000 года.¹ В центре внимания программы PISA-2025 находятся естественные науки, и данной оценкой также будет охвачена инновационная область «Обучение в цифровом мире». Эта инновационная область призвана обеспечить проведение количественной оценки способности учащихся к саморегулируемому обучению с помощью цифровых инструментов.² Общее руководство деятельностью подрядчиков, реализация программы PISA-2025, а также разработка инструментов для инновационной области осуществляется Австралийским советом по исследованиям в области образования (АСИО). К числу других подрядчиков относятся издательство Оксфордского университета, отвечающее за разработку рамочной концепции по естественным наукам, и корпорация «Вестат», занимающаяся формированием выборки.

1.1. Нарращивание потенциала и поддержка осуществления в рамках программы PISA-2025

Проведение крупномасштабной оценки, обеспечивающей получение высококачественных данных, и использование этих данных для принятия решений на основе фактических данных представляют собой сложные задачи для любой системы образования. Хотя участие в осуществлении программы PISA открывает перед участниками целый ряд возможностей по наращиванию потенциала, оно может быть особенно сложным для новых участников. Поэтому наращивание потенциала является неотъемлемой составной частью каждого раунда осуществления программы PISA.

Основываясь на опыте практической реализации программ поддержки в рамках программ «PISA для развития» (PISA-D)³ и PISA-2022 в контексте формирования партнерских связей в области подготовки и поддержки осуществления на страновом уровне, программа PISA-2025 открывает перед новыми участниками возможность наращивания потенциала и поддержки осуществления (НППО). Этап НППО нацелен на предоставление новым участникам конкретной целевой поддержки в их успешном осуществлении программы PISA-2025. Вариант НППО реализуется АСИО.

¹ За исключением программы PISA-2022, которая из-за пандемии COVID-19 была реализована через 4 года после программы PISA-2018.

² www.oecd.org/pisa/innovation/learning-digital-world/

³ www.oecd.org/pisa/pisa-for-development/

Деятельность по НППО включает следующие 5 компонентов:

- поддержка на этапе планирования и подготовки
- поддержка, оказываемая через сотрудника по связи по вопросам НППО
- посещение страны
- взаимное обучение
- поддержка реализации.

Поддержка на этапе планирования и подготовки включает в себя обеспечение ресурсами, инструментами и планами проведения мероприятий, которые призваны оказать помощь участникам в их деятельности по планированию и подготовке к осуществлению программы PISA-2025. Основными составляющими данного компонента являются оценка потребностей в потенциале, план наращивания потенциала и план осуществления проекта Рисунок 1.

Рисунок 1. Оказание поддержки участникам в планировании и подготовке к деятельности по НППО начиная с 2022 года



1.1.1. Оценка потребностей в развитии потенциала (ОПРП)

На начальной стадии работы по НППО проводится ОПРП, позволяющая оценить возможности участников в области НППО в рамках осуществления программы PISA. В центре внимания данной оценки находятся функциональные обязанности Национальных руководителей проектов (НРП) и ключевых сотрудников Национального центра (НЦ) по вопросам НППО в области сбора информации об их возможностях и потребностях в отношении того, что требуется для успешного осуществления программы PISA. Результаты ОПРП обобщаются в докладе, с тем чтобы привлечь внимание к областям, требующим укрепления потенциала, что, в свою очередь, поможет НЦ надлежащим образом распределить ресурсы и сосредоточить внимание на наращивании потенциала в тех областях, где это необходимо.

1.1.2. План наращивания потенциала (ПНП)

Для участников НППО составляется ПНП, который может оказаться полезным инструментом планирования мер, направленных на укрепление их потенциала в области реализации программы PISA. В ПНП содержится перечень всех возможностей в области наращивания потенциала, которыми участникам программы PISA предлагается воспользоваться в рамках проекта PISA-2025, а также тех вариантов осуществления, которые предназначены специально для участников процесса НППО в соответствии с их потребностями, выявленными в ходе ОПРП. ПНП содержит подробное описание всех совещаний и учебных занятий, имеющих отношение к осуществлению программы PISA, а также конкретных мероприятий по НППО.

1.1.3. План реализации проекта (ПОП)

ПОП представляет собой набор ресурсов и инструментов, призванных оказать помощь участникам процесса НППО в ходе подготовки к осуществлению программы PISA-2025 и ее реализации. График выполнения ПОП, который является его основным элементом, представляет собой инструмент, содержащий перечень всех задач в области осуществления программы PISA, решение которых НЦ требуется завершить в согласованные сроки. Участникам НППО будет оказана поддержка в адаптации Графика выполнения ПОП к их национальным требованиям и конкретным условиям осуществления на страновом уровне. На протяжении всего периода осуществления программы PISA-2025 График выполнения ПОП непрерывно обновляется и используется в качестве одного из инструментов всеобъемлющего планирования и текущего контроля.

В настоящем докладе представлены результаты ОПРП для Кыргызской Республики. Настоящий доклад содержит описание рамочной концепции, методологии и результатов ОПРП.

2. Рамочная концепция

ОПРП, проводимая в рамках программы PISA-2025, призвана обеспечить определение имеющихся возможностей и выявление потребностей в потенциале, существующих у участников процесса НППО, с тем чтобы они были в состоянии успешно осуществить программу PISA-2025. Рамочная концепция ОПРП, проводимой на этапе НППО программы PISA-2025, была разработана на основе результатов анализа потребностей в развитии потенциала для программы PISA-D⁴ и рамочной концепции анализа потребностей в развитии потенциала для программы PISA-2022 (не опубликована). Кроме того, в целях определения потенциала, который потребуется обеспечить для успешного осуществления программы PISA-2025, были изучены конкретные материалы по программе PISA. К их числу относятся проекты Технических стандартов программы PISA-2025, Руководства для НПП по программе PISA-2025 и документа, содержащего описание функций и обязанностей НПП и НЦ в области осуществления программы PISA-2025.⁵

В порядке сосредоточения внимания на вопросах подготовки и осуществления программы PISA-2025, потенциал определяется как:

способность лиц и учреждений, несущих ответственность за реализацию данного проекта в каждой стране, выполнять различные задачи, которые связаны с многочисленными этапами осуществления программы PISA и вариантами, выбранными соответствующей страной (например, проведение компьютеризированной или документальной оценки), решать проблемы, которые могут возникнуть в ходе осуществления, придерживаться сроков реализации проекта, ставить задачи по проекту и обеспечивать их решение устойчивым образом, а также проводить анализ текущего положения дел и представлять соответствующую отчетность на национальном уровне.

На практике это определение реализовано в форме трех компонентов рамочной концепции и соответствующих показателей потенциала.

2.1. Компоненты

Имеющиеся возможности и выявленные потребности в развитии потенциала, необходимом для успешной реализации программы PISA-2025, структурно можно отнести к трем компонентам:

1. Благоприятная среда: в центре внимания находятся конкретные условия проведения крупномасштабных оценок в данной стране на системном уровне. Этот компонент относится к более общим аспектам системы проведения оценки, таким как политические установки и нормативно-правовые акты, институциональные механизмы и финансирование.
2. Организационный уровень: в центре внимания находятся имеющиеся возможности и выявленные потребности в развитии потенциала, необходимом для проведения крупномасштабных оценок на национальном

⁴ Доклады по результатам анализа потребностей в развитии потенциала для программы PISA-D были выпущены по 8 участвующим странам. С дополнительной информацией можно ознакомиться по адресу: www.oecd.org/pisa/pisa-for-development/pisa-for-development-documentation.htm

⁵ Все перечисленные документы готовятся к выпуску.

уровне. Охватываются организационные аспекты процессов управления, разработки, осуществления и анализа данных, полученных в ходе проведения крупномасштабных оценок, с особым акцентом на осуществлении программы PISA.

3. **Индивидуальный уровень:** в центре внимания находятся ключевые функции и обязанности, а также знания, навыки и опыт практической работы, требуемые для успешного завершения выполнения разнообразных задач по программе PISA. В рамках этих трех компонентов ОПРП обеспечивает охват имеющихся возможностей и выявленных потребностей в развитии потенциала, необходимых для успешного осуществления программы PISA в более широком контексте текущих и планируемых в будущем возможностей непрерывно функционирующей системы проведения оценки.

2.2. Показатели

Для каждого компонента устанавливается ряд показателей развития потенциала. Охватываются следующие области:

- **Благоприятная среда:** БС1: Структура системы проведения оценки, БС2: Законодательство или политика, БС3: Ведущая роль, БС4: Институциональные механизмы, БС5а: Финансирование, БС5b: Донорское финансирование, БС6: Использование данных, полученных в ходе оценки, БС7: Информационная система управления образованием;
- **Организационный уровень:** ОУ1: Группа по оценке, ОУ2: Мобилизация финансовых ресурсов, ОУ3: Временный персонал, ОУ4: Физическая инфраструктура, ОУ5: Инфраструктура и поддержка в области ИТ, ОУ6: Политические установки и процедуры в области обеспечения безопасности, ОУ7: Разработка инструментов, ОУ8: Перевод на другие языки и лингвистический контроль качества, ОУ9: Целевая группа населения и формирование выборки, ОУ10: Проведение и материально-техническое обеспечение обследования, ОУ11: Управление данными, ОУ12: Анализ и представление данных, ОУ13: Распространение результатов и информационное взаимодействие;
- **Индивидуальный уровень:** ИУ1: Национальный руководитель проекта, ИУ2: Координатор по вопросам использования инструментов оценки, ИУ3: Руководитель по вопросам формирования выборки, ИУ4: Руководитель по вопросам проведения и материально-технического обеспечения обследования, ИУ5: Руководитель по вопросам управления данными, ИУ6: Специалист по анализу данных, ИУ7: Координатор по вопросам использования информационных технологий, ИУ8: Информационное взаимодействие на английском языке.

Полное описание показателей потенциала приведено в Приложение А.

2.3. Критерии присвоения рейтинга

В целях оказания поддержки в проведении оценки и определении имеющихся возможностей и выявленных потребностей в развитии потенциала критерии присвоения рейтинга определяются отдельно для каждой сферы охвата показателя. Установлены три категории рейтинга:

- **Латентный:** потенциал [в сфере охвата данного показателя] незначителен или полностью отсутствует — требуется значительное наращивание потенциала.
- **Развивающийся:** потенциал [в сфере охвата данного показателя] ограничен — требуется наращивание потенциала.
- **Сформировавшийся:** потенциал [в сфере охвата данного показателя] достаточен — наращивание потенциала является необязательным.

3. Методы

ОПРП для участников процесса НППО в основном носит качественный характер. Для получения информации об имеющихся возможностях и потребностях в развитии потенциала используются три основных метода сбора качественных данных:

- **Сетевые опросные листы:** Показатели потенциала по каждому компоненту реализованы в форме опросных листов ОПРП НППО, к которым относятся опросный лист для должностных лиц и опросный лист для физических лиц (см. приложение D). Первый из них призван обеспечить выявление имеющихся возможностей и потребностей в развитии потенциала на системном и организационном уровнях, а второй — на индивидуальном уровне. Участники опроса определяются НРП, и в случае Кыргызской Республики в их число входят высокопоставленные государственные служащие из соответствующих отделов Министерства образования, высокопоставленные представители образовательных или оценочных учреждений, организаций, агентств, партнеров по процессу развития и доноров, рабочей группы PISA Кыргызской Республики и НРП PISA. В порядке оказания помощи в определении ключевых заинтересованных сторон составляется список заинтересованных сторон.
- **Консультации с заинтересованными сторонами:** Консультации с заинтересованными сторонами проводятся сотрудником по связи по вопросам НППО в течение одной недели в ходе визита в страну, организуемого с целью сбора дополнительной информации, которая не может быть получена посредством заполнения сетевых опросных листов. Рабочая группа PISA Кыргызской Республики и НРП оказали помощь в проведении консультаций посредством координации и составления расписания консультаций и предоставления устного переводчика в тех случаях, когда это было необходимо.
- **Анализ документов:** Также анализируются соответствующие документы, указывающие на возможности проведения крупномасштабных оцениваний (например, политические документы, документы по стратегии). Рабочей группе PISA Кыргызской Республики было предложено определить и представить соответствующие документы на основе составленного перечня документов.

Для целей анализа имеющихся возможностей и потребностей в развитии потенциала участника процесса НППО данные, полученные в результате заполнения опросных листов ОПРП НППО, консультаций с заинтересованными сторонами и изучения документов, объединяются и оцениваются применительно к каждому компоненту и показателю потенциала. Затем для каждого показателя потенциала:

- определяется рейтинг на основе критериев присвоения рейтинга;
- дается обоснование рейтинга;
- приводится описание выявленных возможностей и потребностей в потенциале.

Настоящий доклад был подготовлен с целью представления результатов проведенной оценки для Кыргызской Республики. В целях обеспечения точности и полноты представленных результатов, а также согласия и участия широкого круга заинтересованных сторон НРП по Кыргызской Республике было рекомендовано предложить ключевым заинтересованным сторонам ознакомиться с докладом и высказать свои замечания.

4. Оценка потребностей в развитии потенциала для Кыргызской Республики

В настоящей главе представлены порядок проведения и краткое изложение ключевых результатов ОПРП для Кыргызской Республики.

4.1. Порядок проведения ОПРП для Кыргызской Республики

Проведение ОПРП для Кыргызской Республики началось за 6 недель до посещения страны. В течение этого периода сотрудник по связи по вопросам НППО проводила еженедельные виртуальные совещания с назначенным НРП Кыргызской Республики, в ходе которых они вели работу по составлению списка местных заинтересованных сторон и перечня документов, имеющих непосредственное отношение к осуществлению программы PISA-2025. В подтверждающих документах была предоставлена информация о благоприятной среде в Кыргызской Республике, организационной структуре и готовности Министерства образования и науки принять участие в проекте, а также об опыте практической работы и участии сотрудников, назначенных НЦ, в обеспечении качества крупномасштабных оценок. Список заинтересованных сторон и перечень документов приводятся в приложении В.

Форма согласия и опросный лист ОПРП НППО для должностных лиц были переведены на русский язык, а опросный лист ОПРП НППО для физических лиц остался на английском языке. Оба опросных листа ОПРП были разосланы ключевым заинтересованным сторонам, которые были указаны представителями Кыргызской Республики. В течение примерно 3 недель в сентябре и октябре 2022 года были получены заверенные ответы от 7 респондентов на опросный лист для должностных лиц и от одного респондента на опросный лист для физических лиц.

В-третьих, во время визита в страну г-жи Дженнифер Хонг из АСИО и г-на Тью Халгрин из ОЭСР в период с 3 по 7 октября 2022 года были проведены консультации с заинтересованными сторонами для получения дополнительной информации, которую не удалось собрать с помощью сетевых опросных листов. Консультации с представителями различных департаментов МОН и независимых организаций проходили в Бишкеке (Кыргызская Республика). В дополнение к этим консультациям были проведены два посещения школ, где состоялись консультации с директорами школ и проведены обсуждения в фокус-группах учителей. Был проведен семинар, в ходе которого подробная информация о проекте PISA и процессе его реализации была передана группе представителей районных и городских департаментов. Также были проведены консультации с представителями ключевых партнеров по процессу развития. В пресс-центре МОН представитель ОЭСР дал интервью о программе PISA в формате «вопросы и ответы», которое транслировалось в прямом эфире в сетях Instagram и YouTube. Также была проведена запись вопросов и ответов, касающихся программы PISA, для служебного пользования. Эти записи будут использованы в качестве пропагандистского материала на более позднем этапе. Приложение С содержит полный список участников консультаций с заинтересованными сторонами.

Вся информация, собранная в ходе вышеописанных мероприятий, была обобщена и проанализирована вместе с соответствующими документами, полученными в ходе составления перечня документов.

4.2. Краткое изложение ключевых результатов

Каждой сфере охвата показателей был присвоен определенный рейтинг, а также были представлены краткое обоснование и описание выявленных потребностей в потенциале. Подробная информация о проведенной оценке представлена в приложении А.

4.2.1. Благоприятная среда

Структура системы проведения оценки (БС1) — сформировавшийся

Программы проведения крупномасштабных оценок как на национальном, так и на международном уровнях являются составной частью структуры системы проведения оценки в Кыргызской Республике. За последние 15 лет Кыргызская Республика провела несколько крупномасштабных национальных исследований - Национальное оценивание образовательных достижений учащихся 4-х и 8-х классов (НООДУ), Оценка уровня владения навыками чтения в начальной школе (EGRA), Оценка уровня владения навыками математики в начальной школе (EGMA), и дважды приняла участие в международной программе PISA (2006, 2009). А также проводит внешнюю оценку по отбору абитуриентов в высшие учебные заведения. Эти оценки позволили стране получить ценные данные об успеваемости в ключевых областях обучения, таких как понимание прочитанного, математика и естественные науки во 2-м, 4-м (на момент окончания начальной школы), 8-м (предпоследний год обязательного образования) и 11-м (последний год среднего образования) классах. Реализация программ проведения крупномасштабных оценок также позволяет получить соответствующие данные о конкретных условиях их проведения.

Законодательство или политика (БС2) — развивающийся

В документе «Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 годы» и Постановлении Правительства Кыргызской Республики № 200 «Об утверждении Программы развития образования на 2021–2040 годы» от 4 мая 2021 года говорится о необходимости использования единой системы оценки как на национальном, так и на международном уровне. Однако, конкретных сведений о программах оценки, периодичности их осуществления и возрастном уровне оцениваемых учащихся, в политике прямо не приводится. Включение в большей мере согласованного графика осуществления программы в политические установки (как было озвучено заинтересованными сторонами в ходе консультаций внутри страны и в ответах на вопросы опросного листа ОПРП) позволит повысить вероятность успешного проведения крупномасштабного оценивания как на национальном, так и на международном уровне, что может быть использовано в качестве постоянного метода текущего контроля и оценки школьной успеваемости учащихся, а также и отслеживания эффективности целого ряда реформ в сфере образования, проводимых в настоящее время.

Ведущая роль (БС3) — развивающийся

Практически отсутствует информация о том, что правительство стремится привлекать старшее руководящее звено к оказанию поддержки в проведении крупномасштабных оценок, а также проявлять политическую волю в осуществлении подобных программ. Ярким примером этого является отсутствие четкой стратегии продвижения по информированию о программе PISA в поэтапном плане осуществления программы PISA или плане работы МОН. Однако доноры и ключевые заинтересованные стороны прилагают усилия для продвижения крупномасштабных оценок и повышения осведомленности о них среди более

широкой группы заинтересованных сторон, имеющих сильное влияние в Кыргызской Республике.

Институциональные механизмы (БС4) — развивающийся

В рамках МОН существует ряд подразделений, которые отвечают за конкретные области профессиональных знаний, имеющих непосредственное отношение к проведению крупномасштабных оценок (например, координация программ оценки, составление планов проведения оценки, разработка заданий, формирование выборки, проведение оценки, анализ и представление данных, и распространение результатов). Кроме того, на разовой основе формируется секретариат, призванный обеспечить надлежащий охват всех областей деятельности. Однако в поэтапных планах действий, касающихся проведения крупномасштабных оценок (в частности, подготовки НООДУ или PISA), или в официально утвержденном плане работы МОН отсутствуют четко определенные механизмы обеспечения подотчетности. Хотя в этих документах перечислены руководители, ответственные за каждую область деятельности, подробного описания механизмов обеспечения подотчетности в них не имеется.

Ответы на вопросы ОПРП и консультации внутри страны дали неоднозначные результаты в отношении механизмов обеспечения подотчетности организаций, подведомственных МОН, особенно НЦОКО и ИТ, где расхождения во мнениях, касающихся обеспечения подотчетности и самостоятельности, свидетельствуют о том, что с тем чтобы четко определить роль, которую играет МОН в области координации и поддержки деятельности, связанной с осуществлением программы PISA, необходимо создать прозрачные механизмы обеспечения подотчетности.

Финансирование (БС5а) — латентный

Государственное финансирование проведения крупномасштабных оценок является недостаточным и нестабильным. Реализация программ проведения крупномасштабных оценок как на национальном, так и на международном уровне зависит от донорского финансирования. Финансирование проведения крупномасштабных оценок за счет средств государственного бюджета не предусмотрено.

Донорское финансирование (БС5b) — сформировавшийся

Правительство Кыргызской Республики получает донорское финансирование для проведения крупномасштабных оценок как на национальном, так и на международном уровне. В качестве основного донора, обеспечившего финансирование проведения четырех из пяти раундов НООДУ, выступал Всемирный банк (ВБ). Наряду с этим ВБ покрывает все расходы Кыргызской Республики, связанные с ее участием в программе PISA и осуществлением компонента НППО. Финансовые средства для проведения других крупномасштабных оценок в последние годы также предоставлялись ЮНИСЕФ и ЮСАИД.

Использование данных, полученных в ходе оценки (БС6) — сформировавшийся

Ответы на вопросы ОПРП, консультации внутри страны, письменные поэтапные планы действий и планы работы свидетельствуют о том, что данные, полученные в ходе проведения крупномасштабных оцениваний, в Кыргызской Республике используются для разработки политики и планирования в сфере образования на основе фактических данных, в частности, в следующих областях:

- разработка государственных образовательных стандартов / учебных программ;

- разработка учебников нового поколения;
- профессиональная подготовка нового поколения учителей и директоров школ (например, посредством повышения квалификации и профессионального развития);
- совершенствование системы повышения квалификации учителей (например, посредством целенаправленного обучения навыкам компьютерной грамотности и методикам преподавания);
- планирование, текущий контроль и оценка эффективности в секторе образования;
- совершенствование школьной инфраструктуры;
- разработка программы обучения в раннем возрасте.

Информационная система управления образованием (БС7) — развивающийся

В партнерстве с ВБ и другими донорами департамент цифрового развития МОН завершил создание Информационной системы управления образованием (ИСУО) Кыргызской Республики. ИСУО представляет собой сетевую платформу, используемую для сбора, обобщения, обработки, хранения и использования данных и информации, имеющих отношение к школам, учителям, учащимся и системе образования в целом (это стало одной из политических инициатив, выдвинутых в Стратегии развития образования (СРО) 2020 года). Ее разработка началась три года назад, и в настоящее время в ней хранятся данные за последние два года. Эта система поддерживается и управляется Департаментом цифрового развития МОН.

Данная ИСУО полностью функциональна, и хотя все школы имеют доступ к системе для загрузки данных в режиме реального времени, согласно различным ответам заинтересованных сторон, в систему по разной информации загружается только порядка 30 % имеющихся данных. Существует предписание МОН, обязывающее школы вводить свои данные в эту систему. Однако в школах считают, что данная ИСУО неудобна в использовании, и поэтому им трудно выполнять требования по вводу данных. Частные школы, составляющие около 12 % системы образования, неохотно вносят свои данные в ИСУО, так как не хотят, чтобы их данные были обнародованы.

4.2.2. Организационный уровень

Группа по оценке (ОУ1) — развивающийся

В рамках МОН ведущим центром проведения оценок является НЦОКО и ИТ. Это подразделение в первую очередь отвечает за проведение крупномасштабных национальных оценок и оказывает поддержку в осуществлении проектов в области оценки, финансируемых различными донорами. Он также станет тем подразделением, которое предоставит основной персонал для формирования НЦ по вопросам осуществления программы PISA-2025. Хотя сотрудники НЦОКО и ИТ обладают опытом коллективной работы в большинстве областей проведения крупномасштабных оценок, решение ряда задач, таких как разработка инструментов, перевод на другие языки и лингвистический контроль качества, разработка тестов, формирование выборки, проведение и материально-техническое обеспечение обследований, управление данными, анализ данных (психометрический анализ функциональности и надежности заданий), представление данных и распространение результатов, а также проведение компьютеризированной оценки,

могут представлять трудности из-за строгих стандартов PISA по сравнению с другими крупномасштабными оценками.

Мобилизация финансовых ресурсов (ОУ2) — сформировавшийся

Осуществление программы PISA-2025 будет полностью профинансировано ВБ. Планы работы, поэтапный план действий по подготовке к осуществлению программы PISA и финансовые соглашения с донорами предусматривают привлечение финансовых средств для выполнения разнообразных задач, связанных с проведением крупномасштабных оценок. Эти финансовые средства также будут использоваться для наращивания потенциала сотрудников центров проведения оценок.

Временный персонал (ОУ3) — сформировавшийся

Осуществление программы PISA-2025 будет полностью профинансировано ВБ. Весь персонал будет набран с помощью сети департаментов МОН. Однако, если возникнет такая необходимость, в плане работы по подготовке к осуществлению программы PISA и ее реализации предусмотрено, что за счет финансирования ВБ будут созданы условия для найма временного персонала, который будет привлекаться по мере необходимости.

Физическая инфраструктура (ОУ4) — латентный

Во время визита в страну сотрудники НЦОКО и ИТ размещались во временных служебных помещениях. Как представляется, у сотрудников имелись надлежащие рабочие места, служебные помещения и подключение к Интернету. Вместе с тем отмечались нехватка залов заседаний и отсутствие защищенных помещений для хранения оценочных материалов. Учитывая требования к обеспечению необходимого уровня конфиденциальности и безопасности в целях надежного хранения оценочных материалов PISA и соответствующих данных, черновых материалов и конфиденциальной информации, касающейся школ и учащихся (например, перечни школ и списки учащихся), как в физической, так и в электронной форме, этот вопрос является неотложным и ему необходимо уделить первостепенное внимание.

Инфраструктура и поддержка в области ИТ (ОУ5) — латентный

Во время посещения страны сотрудники НЦОКО и ИТ размещались во временных служебных помещениях. По имеющимся данным, в их распоряжении имелись компьютеры с установленной ОС Windows, самой последней версией пакета Microsoft Office и широкополосным подключением к Интернету, а также принтеры, копировальные аппараты, сканеры и доступ к электронной почте. ИТ-персонал был готов оказать поддержку группе по оценке во всех аспектах, связанных с ИТ. Однако защищенную сетевую среду, защищенные серверы или облачный доступ/хранилище данных еще предстояло создать. Были ли определены, приобретены, установлены и поддерживаются ли необходимые лицензии на использование специализированного программного обеспечения в силе, неизвестно. С тем чтобы обеспечить конфиденциальность всех электронных оценочных материалов, данных и черновых материалов в соответствии с требованиями технического стандарта безопасности и конфиденциальности PISA, необходимо безотлагательно создать защищенную сетевую среду, защищенные серверы, включая защищенное облачное хранилище данных.

Политические установки и процедуры в области обеспечения безопасности (ОУ6) — латентный

Действующих политических установок и процедур в области безопасности, обеспечивающих сохранность и конфиденциальность материалов и данных, не имеется. Отсутствуют юридически обязывающие меры, обеспечивающие соблюдение установленных требований (например, не заключены соглашения о конфиденциальности). Эта область является предметом для беспокойства, о чем свидетельствуют ответы на опросный лист ОПРП и результаты консультаций внутри страны. С учетом требований к обеспечению необходимого уровня конфиденциальности и безопасности оценочных заданий PISA этот вопрос является неотложным и ему необходимо уделить первостепенное внимание.

Разработка инструментов (ОУ7) — развивающийся

Хотя сотрудники НЦОКО и ИТ являются специалистами в области тестологии и имеют опыт разработки инструментов оценки для широкого спектра национальных оценок и вступительных экзаменов в высших учебных заведениях, прозрачных механизмов обеспечения качества, гарантирующих надежность, достоверность и справедливость инструментов оценки тестов, не имеется.

Перевод на другие языки и лингвистический контроль качества (ОУ8) — развивающийся

Четко сформулированных руководящих принципов обеспечения лингвистического качества, гарантирующих лингвистическую и психометрическую эквивалентность заданий на разных языках, не имеется. Все доклады о результатах крупномасштабных оценок, в рамках которых для оценки и сбора информации используется несколько языков (например, кыргызский, русский, узбекский), не проходят строгую процедуру обеспечения того, чтобы смысл и содержание заданий и вопросов были одинаковыми на всех языках. В ходе консультаций внутри страны этот вопрос был поднят в качестве одной из возможных проблем, требующих своего решения. Использование возможности наращивания потенциала в области перевода на разные языки и лингвистического контроля качества принесет пользу для НЦ PISA в Кыргызской Республике.

Целевая группа населения и формирование выборки (ОУ9) — развивающийся

Несмотря на создание и обеспечение частичной функциональности ИСУО, небольшой объем введенных данных означает, что эти данные не станут подходящей основой формирования выборки для программы PISA, поскольку они не обеспечивают полного охвата установленной целевой группы населения. В ходе консультаций внутри страны было предложено использовать альтернативный метод сбора данных, обеспечивающий полный охват целевой группы населения PISA. От сотрудников НЦ PISA может потребоваться определить основу для формирования выборки, обеспечивающую полный охват целевой группы населения по признаку возраста с четким определением и документированием исключений как на уровне школ, так и на уровне учащихся. Важно отметить, что какой бы метод сбора данных ни использовался, они должны поступать из надежного источника и быть актуальными.

Проведение и материально-техническое обеспечение обследования (OY10) — развивающийся в случае БО / латентный в случае КО

Хотя персонал НЦОКО и ИТ обладает опытом проведения крупномасштабных национальных оценок на основе метода БО, ряд механизмов обеспечения качества PISA, гарантирующих стандартизацию, текущий контроль и документирование операций по проведению обследований, сотрудникам НЦОКО и ИТ еще предстоит освоить. Предоставление поддержки в проведении БО в соответствии с техническими стандартами PISA еще больше укрепит существующий опыт практической работы, имеющийся у сотрудников.

С учетом того, что Кыргызская Республика намерена принять участие в КО, это повлечет за собой усложнение операций, относящихся к проведению и материально-техническому обеспечению обследования. Например, обеспечение всех школ, участвующих в осуществлении программы PISA, достаточным количеством компьютеров, включая школы, расположенные в отдаленных районах, может оказаться непростой задачей. Кроме того, профессиональная подготовка администраторов тестирования для целей проведения КО будет более сложной, чем в случае БО. Также необходимо надлежащим образом спланировать протоколы устранения недостатков в период проведения тестов. Потребуется создать потенциал планирования механизмов обеспечения качества, гарантирующих стандартизацию, текущий контроль и документирование операций по проведению КО.

Управление данными (OY11) — развивающийся

Хотя персонал НЦОКО и ИТ обладает опытом управления данными в ходе проведения различных крупномасштабных оценок и вступительных экзаменов в высших учебных заведениях, ряд механизмов обеспечения качества PISA, гарантирующих отсутствие расхождений и ошибок в окончательно сформированной базе данных, а также ее надлежащее структурирование и документирование, сотрудникам НЦОКО и ИТ еще предстоит освоить.

Анализ и представление данных (OY12) — развивающийся

Персонал НЦОКО и ИТ обладает опытом анализа данных в ходе проведения крупномасштабных национальных оценок, таких как НООДУ и вступительные экзамены в высших учебных заведениях. Однако методы анализа данных, используемые для данных PISA, станут новым опытом для сотрудников НЦОКО и ИТ. Им потребуется научиться анализировать и интерпретировать данные PISA и применять их в конкретных условиях своей страны.

Распространение результатов и информационное взаимодействие (OY13) — развивающийся

Результаты крупномасштабных оцениваний получают широкое распространение среди общественности через специализированные каналы и средства массовой информации. Информационные агентства комментировали результаты Кыргызской Республики по итогам международных оценок и сообщали о результатах крупномасштабных национальных оценок. Однако адаптация результатов к потребностям различных заинтересованных сторон носит ограниченный характер, а наглядных примеров использования данных, полученных в ходе крупномасштабных оценок, при разработке политики не имеется.

С тем чтобы повысить эффективность адаптации полученных результатов для удовлетворения информационных потребностей различных групп заинтересованных

сторон, потребуется нарастить потенциал. Необходимо разработать стратегию повышения осведомленности заинтересованных сторон и углубления их понимания той роли, которую проведение крупномасштабных международных оценок играет в представлении результатов, относящихся к интересующим их областям.

4.2.3. Индивидуальный уровень

Национальный руководитель проекта (ИУ1) — развивающийся

Функцию НРП в НЦ PISA Кыргызской Республики будут совместно выполнять два сотрудника, обладающие богатым опытом практической работы: г-жа Онолкан Уманкулова и г-жа Бактыгуль Шамшидинова. Оба НСП уполномочены принимать решения. Однако четкое распределение ответственности за решение задач, связанных с осуществлением программы PISA, руководством персоналом НЦ и обеспечением подотчетности в отношении задач программы PISA еще больше укрепило бы это партнерство. До настоящего времени все информационное взаимодействие с подрядчиками, включая совещания с членами группы по НППО, осуществлялось г-жой Уманкуловой.

Координатор по вопросам использования инструментов оценки (ИУ2) — развивающийся

Сотрудница НЦОКО и ИТ, которая будет назначена для выполнения этой функции, обладает опытом практической работы в области анализа, организации перевода на другие языки и адаптации заданий на национальном уровне. Она координировала реализацию различных проектов и является специалистом по лингвистическим аспектам проведения НООДУ. Она тесно сотрудничала с ГСИТ и свободно владеет английским, русским и кыргызским языками.

Руководитель по вопросам формирования выборки (ИУ3) — развивающийся

Выполнение этой функции, вероятно, будет возложено на ту же сотрудницу, которая отвечает за управление данными и анализ данных. Она обладает богатым опытом практической работы в области формирования выборки, поскольку разрабатывала основу формирования выборки для НООДУ, Международного исследования компетенций взрослого населения (PIAAC) и других национальных проектов меньшего масштаба.

От сотрудников НЦ PISA может потребоваться определить основу для формирования выборки, обеспечивающую полный охват целевой группы населения по признаку возраста с четким определением и документированием исключений как на уровне школ, так и на уровне учащихся.

Координатор по вопросам проведения и материально-технического обеспечения обследования (ИУ4) — развивающийся в случае ДО / латентный в случае КО

Выполнение этой функции, вероятно, будет возложено на сотрудника НЦОКО и ИТ, который обладает опытом практической работы в области координации оценок, поддержания связи со школами и профессиональной подготовки персонала. Этот сотрудник будет обладать опытом практической работы в области управления бумажным документооборотом. Необходимо обеспечить наращивание потенциала, поскольку НЦ впервые проводит крупномасштабную международную оценку, а процессы и процедуры будут новыми для данного сотрудника.

Если Кыргызская Республика выберет метод компьютеризированного оценивания, потребуется обеспечить наращивание потенциала, так как это будет первый случай, когда НЦ будет использовать КО в качестве метода проведения оценки, а также обеспечить соблюдение требований к проведению КО.

Руководитель по вопросам управления данными (ИУ5) — развивающийся

Выполнение этой функции, вероятно, будет возложено на ту же сотрудницу НЦОКО и ИТ, которая отвечает за формирование выборки и анализ данных. Она обладает опытом практической работы в области управления данными в ходе проведения различных крупномасштабных национальных оценок и вступительных экзаменов в высших учебных заведениях. Она владеет навыками использования программ SPSS и Excel.

Специалист по анализу данных (ИУ6) — развивающийся

Выполнение этой функции, вероятно, будет возложено на ту же сотрудницу НЦОКО и ИТ, которая отвечает за формирование выборки и управление данными. Она обладает опытом практической работы в области управления данными в ходе проведения различных крупномасштабных оценок и вступительных экзаменов в высших учебных заведениях. Она владеет навыками использования программ SPSS и Excel.

Координатор по вопросам использования информационных технологий (ИУ7) — латентный

Кыргызская Республика не определила сотрудника НЦОКО и ИТ, который мог бы быть назначен координатором по вопросам использования ИТ. Назначение подходящего сотрудника, обладающего соответствующими навыками и опытом практической работы в области проведения компьютеризированной оценки, будет иметь решающее значение для обеспечения успешной реализации всех мероприятий по программе PISA, связанных с информационными технологиями, на уровне школ. С тем чтобы обеспечить выполнение требований к проведению КО в соответствии с техническими стандартами PISA, потребуется нарастить потенциал.

Информационное взаимодействие на английском языке (ИУ8) — развивающийся

Большинство сотрудников НЦОКО и ИТ, которые были определены в качестве потенциального персонала для НЦ PISA, владеют устным английским языком. Однако их навыки чтения и письма на английском языке могут оказаться недостаточными для того, чтобы интерпретировать и понимать содержание документов без помощи со стороны официально назначенного НСП в лице г-жи Онолкан Уманкуловой. Это может создать дополнительную рабочую нагрузку на данного НСП. Поскольку одним из требований к НСП является свободное владение английским языком, для Кыргызской Республики будет важно постоянно принимать во внимание риски, связанные с невозможностью знакомиться с англоязычными документами без помощи со стороны другого НСП. Желательно обеспечить наличие лица, свободно владеющего английским языком, в качестве запасного варианта на случай отсутствия НСП в определенных периоды реализации проекта.

- Г-жа Онолкан Уманкулова, назначенная на должность НСП, свободно владеет устным и письменным английским языком.

- Г-жа Бактыгуль Шамшидинова, назначенная на должность НСП, не владеет устным английским языком.
- Координатор по вопросам использования инструментов оценки владеет устным английским языком на достаточном уровне.
- Руководитель по вопросам формирования выборки / специалист по анализу данных / руководитель по вопросам управления данными владеет устным английским языком на уровне между базовым и средним.
- Руководитель по вопросам проведения и материально-технического обеспечения обследования не владеет устным английским языком.

5. Выводы

Хотя Кыргызская Республика принимала участие в двух предыдущих раундах осуществления программы PISA (в 2006 и 2009 годах), организация надзора за проведением обследования PISA в ходе этих двух раундов осуществлялась Центром оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), который является неправительственной организацией (НПО). Осуществление программы PISA-2025 будет возложено на сотрудников НЦОКО и ИТ, который является департаментом в составе государственного учреждения — МОН. Хотя этот департамент и его сотрудники обладают высокой квалификацией, все же рекомендуется нарастить потенциал, чтобы обеспечить соответствие собранных данных требованиям строгих технических стандартов PISA.

Приложение А. Подробное описание результатов ОПРП

В приложении А представлено подробное описание результатов ОПРП для Кыргызской Республики по каждому компоненту:

- Таблица А А.1. Благоприятная среда

- Таблица А А.2. Организационный уровень

- Таблица А А.3. Индивидуальный уровень

Каждому показателю потенциала был присвоен определенный рейтинг, а также были представлены обоснование и описание имеющихся возможностей и выявленных потребностей в потенциале. Описание выявленных потребностей в развитии потенциала приводится в последнем столбце.

Таблица А А.1. Благоприятная среда

Сфера охвата показателя	Показатель потенциала	Рейтинг	Обоснование	Выявленные потребности в развитии потенциала
Б1 Структура системы проведения оценки	Крупномасштабные программы оценки являются составной частью системы оценки, обеспечивающей получение данных об успеваемости в ключевых областях обучения, а также соответствующих контекстуальных данных по ключевым этапам обучения в начальной и средней школе на соответствующих уровнях системы образования.	Сформировавшийся	<p>Кыргызская Республика принимала участие в проведении ряда крупномасштабных оценок как на национальном, так и на международном уровне.</p> <p>Проекты EGRA и EGMA были осуществлены AMP США при поддержке со стороны МОН. В рамках обоих проектов целевыми группами являются учащиеся 2-х и 4-х классов, а сама оценка направлена на изучение общенациональных тенденций изменения степени владения навыками чтения и математики на трех основных языках обучения в течение двух периодов тестирования: в 2021 и 2024 годах. Данный проект включает в себя стратифицированную выборку из 276 школ с примерно 2 500 учащимися на каждом уровне школьного обучения. По завершении сбора данных в 2024 году будет проведено их сопоставление с целью определения эффективности обоих мероприятий.</p> <p>НООДУ, которая на местном уровне также известна как НООДУ, посвящена оценке успеваемости учащихся в понимании прочитанного, математике и родиноведении. Также проводится сбор контекстуальных данных об уровнях учащихся и школ. Целевой группой данной оценки являются учащиеся 4-х классов (последний год начального образования) и учащиеся 8-х классов (предпоследний год первой ступени среднего образования), а проводилась она в 2007, 2009, 2014, 2017 и 2021 годах. На протяжении всех этих лет проведение НООДУ финансировалось различными донорами.</p> <p>Общереспубликанское тестирование, которое представляет собой ежегодный общенациональный вступительный экзамен в высшие учебные заведения, охватывает всех учащихся 11-х классов и обеспечивает оценку того, насколько хорошо учащиеся освоили учебную программу и полученные в школе знания после 11 лет обучения. Максимальная оценка, которую может получить учащийся, составляет 240 баллов (в зависимости от конкретного года максимальный уровень может отличаться), а минимально требуемая оценка для поступления равна 110 баллам. Почти половина учащихся, окончивших среднюю школу, не набирают минимального проходного балла по данному тестированию и, таким образом, не имеют оснований для зачисления в высшие учебные заведения.</p> <p>На международном уровне Кыргызская Республика принимала участие в раундах программы PISA 2006 и 2009 годов. Это участие обеспечивалось НПО «Центр оценки в образовании и методов обучения» (ЦОМО) в партнерстве с МОН и в основном было профинансировано Всемирным банком (ВБ).</p>	

Сфера охвата показателя	Показатель потенциала	Рейтинг	Обоснование	Выявленные потребности в развитии потенциала
			<p>Программы проведения крупномасштабных оценок как на национальном, так и на международном уровнях являются составной частью структуры системы проведения оценки в Кыргызской Республике. За последние 15 лет Кыргызская Республика провела несколько национальных (НООДУ, EGRA, EGMA, вступительные экзамены в высших учебных заведениях) и международных (PISA-2006 и PISA-2009) крупномасштабных оценок. Эти оценки позволили стране получить ценные данные об успеваемости в ключевых областях обучения, таких как понимание прочитанного, математика и естественные науки во 2-м, 4-м (на момент окончания начальной школы), 8-м (предпоследний год обязательного образования) и 11-м (последний год среднего образования) классах. Реализация программ проведения крупномасштабных оценок также позволяет получить соответствующие данные о конкретных условиях их проведения.</p>	
<p>Б2 Законодательство или политика</p>	<p>Порядок осуществления программ крупномасштабных оцениваний, которые являются составной частью структуры системы проведения оценки в Кыргызской Республике, регулируются законодательством или политическими документами.</p>	<p>Развивающийся</p>	<p>Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, отвечающие за развитие образования, разрабатывают образовательную политику на основе первоочередных задач, описанных в документе «Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 годы», также известно как СРО-2040. Проведение крупномасштабных национальных оценок (НООДУ или НООДУ) предусмотрено СРО-2040, в частности, как «регулярное проведение Национальной оценки образовательных достижений учащихся (НООДУ) за счет средств республиканского бюджета».</p> <p>Это свидетельствует о решимости государственных органов провести оценку и обеспечить текущий контроль образовательных достижений учащихся на национальном уровне за счет использования государственных финансовых средств. На это указывалось и в ходе консультаций внутри страны, участники которых предлагали применить более последовательный подход, обеспечив проведение НООДУ каждые два-три года.</p> <p>Что касается проведения крупномасштабных международных оценок, в качестве одного из приоритетных направлений развития образования в СРО-2040 указывается «улучшение результатов внутренней оценки эффективности сектора и значительное продвижение в международном рейтинге школьного образования PISA». Это также подразумевает, что осуществление программы PISA в 2025 году станет одной из первоочередных задач. Однако никаких дополнительных подробностей, позволяющих убедиться в том, что осуществление программы PISA по завершении раунда 2025 года будет прямо предусмотрено в политике, предоставлено не было.</p> <p>В Постановлении Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200 «Об утверждении Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 годы» указано, что данная программа направлена, в частности, на: «построение целостной системы оценивания результатов обучения и регулярное участие в национальных и международных исследованиях качества школьного образования».</p>	<p>Включение задачи проведения крупномасштабных международных оценок в официально принятые законодательные акты и политические установки</p>

Сфера охвата показателя	Показатель потенциала	Рейтинг	Обоснование	Выявленные потребности в развитии потенциала
			<p>Это также позволяет предположить, что в результате реформы системы образования в стране проведение крупномасштабных программ оценки в будущем будет носить более устойчивый характер. Однако, какие именно крупномасштабные оценки имеются в виду и с какой периодичностью они будут проводиться, прямо не указывается. До тех пор, пока это не будет четко сформулировано, данный документ свидетельствует не более, чем о наличии осведомленности в отношении важности встраивания крупномасштабных национальных и международных оценок в структуру системы проведения оценки.</p>	
Б3 Руководство	<p>Правительство привлекает старшее руководящее звено к оказанию поддержки в проведении крупномасштабных оценок, а также проявляет политическую волю в осуществлении подобных программ. Реализуется стратегия содействия участию, эффективной реализации и распространению результатов среди всех соответствующих заинтересованных сторон национального уровня.</p>	Развивающийся	<p>Как представляется, распространению результатов крупномасштабных оценок среди заинтересованных сторон из числа правительственных ведомств не придается первостепенного значения. Задача распространения информационных материалов пропагандистского характера (о том, что из себя представляет программа PISA, что именно проверяется в ходе ее реализации и т. п.), в поэтапном плане осуществления программы PISA или плане работы МОН не предусмотрена. Тем не менее запросы на предоставление информационных материалов пропагандистского характера (брошюры, общая информация о том, что из себя представляет программа PISA, что именно проверяется в ходе ее реализации) были востребованы донорами с целью издания и распространения таких материалов в школах, а также среди учителей и родителей, что позволит повысить уровень осведомленности более широкого круга представителей общественности о предстоящем участии Кыргызской Республики в осуществлении программы PISA.</p> <p>Кроме того, в ходе посещения страны была проведена запись вопросов и ответов, касающихся осуществления программы PISA, для служебного пользования. Эти записи планируется использовать в качестве пропагандистского материала на более позднем этапе.</p> <p>Интернет-поиск информации об осуществлении программы PISA позволил найти ряд интервью с тогдашним министром образования, размещенных в социальных сетях Кыргызской Республики. В августе этого года интервью с НПП PISA Кыргызской Республики транслировалось на главном новостном сайте 24.kg.</p> <p>Хотя усилия по продвижению информации и повышению осведомленности заинтересованных сторон об участии Кыргызской Республики в осуществлении программы PISA прилагаются, эта работа в основном ведется донорами и ключевыми заинтересованными сторонами. Правительству потребуются продолжить выполнять ведущую роль во встраивании практики проведения крупномасштабных оценок в систему образования и повышении осведомленности об их значимости как показателей качества системы образования.</p>	<p>Требуется оказать поддержку во встраивании практики проведения крупномасштабных оценок в систему образования.</p>

Сфера охвата показателя	Показатель потенциала	Рейтинг	Обоснование	Выявленные потребности в развитии потенциала
Б4 Институциональные механизмы	Правительство располагает отлаженными институциональными механизмами проведения крупномасштабных оценок с четким распределением сфер подотчетности.	Развивающийся	<p>В рамках МОН существует ряд подразделений, которые отвечают за конкретные области профессиональных знаний, имеющих непосредственное отношение к проведению крупномасштабных оценок (например, координация программ оценки, составление планов проведения оценки, разработка заданий, формирование выборки, проведение оценки, анализ и представление данных, и распространение результатов). Кроме того, на разовой основе формируются секретариаты, призванные обеспечить надлежащий охват всех областей деятельности. Однако в поэтапных планах действий, касающихся проведения крупномасштабных оценок (в частности, подготовки НООДУ или PISA), или в официально утвержденном плане работы МОН отсутствуют прозрачные механизмы обеспечения подотчетности. Хотя в этих документах перечислены руководители, ответственные за каждую область деятельности, подробного описания механизмов обеспечения подотчетности, таких как показатели результативности, позволяющие оценить эффективность плана работы, в них не имеется.</p> <p>Ответы на вопросы ОПРП и консультации внутри страны дали неоднозначные результаты в отношении механизмов обеспечения подотчетности различных департаментов МОН, в частности, НЦОКО и ИТ, где расхождения во мнениях, касающихся обеспечения подотчетности и самостоятельности, свидетельствуют о необходимости создать прозрачные механизмы обеспечения подотчетности.</p>	
Б5а Финансирование	Правительство предоставляет достаточное и стабильное финансирование для проведения крупномасштабных оценок.	Латентный	<p>Государственное финансирование в области проведения крупномасштабных оценок является недостаточным и нестабильным. Осуществление всех 5 раундов проведения НООДУ (см. обоснование БС5b) в основном финансировалось донорами. Хотя МОН указано в качестве основной поддерживающей организации, остается непонятным, подразумевает ли такое участие оказание бюджетной поддержки. По причине недостаточности финансирования НООДУ 2014 года была проведена только среди учащихся 4-х классов.</p> <p>Заинтересованные стороны выражают различные мнения в отношении причин того, что после 2009 года осуществление программы PISA прекратилось. Одни заинтересованные стороны указывают на разочарованность результатами ранжирования в ходе обоих раундов, тогда как другие отмечают, что основной причиной неучастия Кыргызской Республики стало отсутствие финансирования.</p> <p>Реализация программ проведения крупномасштабных оценок как на национальном, так и на международном уровне зависит от донорского финансирования. Финансирование проведения крупномасштабных оценок за счет средств государственного бюджета не предусмотрено.</p>	
Б5b Донорское финансирование	Правительство получает донорское финансирование для проведения крупномасштабных оценок.	Сформировавшийся	<p>Все собранные на сегодняшний день данные свидетельствуют о том, что проведение крупномасштабных оценок как на национальном, так и на международном уровне в основном финансируются донорами.</p> <p>НВО</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2007 год: учащиеся 4-х и 8-х классов (ЮНИСЕФ при поддержке со стороны МОН) ○ 2009 год: учащиеся 4-х и 8-х классов (проект «Образование в сельских районах» ВБ при поддержке со стороны ЦОМО) 	

Сфера охвата показателя	Показатель потенциала	Рейтинг	Обоснование	Выявленные потребности в развитии потенциала
			<ul style="list-style-type: none"> ○ 2014 год: учащиеся 4-х классов (проект «Образование в сельских районах» ВБ при поддержке со стороны ЦОМО) ○ 2017 и 2021 годы: учащиеся 4-х и 8-х классов (ВБ при поддержке со стороны МОН) ○ 2021 год: учащиеся 4-х и 8-х классов (ВБ при поддержке со стороны МОН) <p>EGRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2021–2024 годы: учащиеся 2-х и 4-х классов (AMP США при поддержке со стороны МОН) <p>EGMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2021–2024 годы: учащиеся 2-х и 4-х классов (AMP США при поддержке со стороны МОН) <p>PISA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2006 и 2009 годы: 15-летние подростки (ВБ при поддержке со стороны ЦОМО) ○ 2025 год: 15-летние подростки (ВБ при поддержке со стороны МОН) <p>В качестве основного донора выступает ВБ, предоставивший около 50 млн долл. США на реализацию различных реформ в сфере образования, но главным образом на подготовку системы образования Кыргызской Республики к участию в осуществлении программы PISA-2025. Значительная доля этого финансирования направляется на подготовку к осуществлению программы PISA, а именно согласно перечисленному в плане работы МОН на 2022–2026 годы, и конкретно на подготовку к осуществлению программы PISA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступа к сети Интернет во всех государственных школах; • поставка 20 компьютеров и 6 проекторов, 1 МФУ, ИБП и 2 коммутаторов в 1 200 государственных школ; • разработка и реализация программ профессиональной подготовки в целях повышения компьютерной грамотности учителей; • разработка многоязычных образовательных программ (на кыргызском, русском, английском языках); • реализация программ по обновлению учебников и предоставлению школам и учащимся доступа к электронным библиотекам; • разработка тестов / заданий аналогичных PISA с использованием цифровых технологий; • разработка программ профессиональной подготовки учителей, направленных на повышение их квалификации; • разработка тестов аналогичных PISA, которые будут проводиться с использованием цифровых технологий; • разработка учебно-методических материалов по формированию функциональной грамотности; • обновление национальных стандартов / учебных программ. 	

Сфера охвата показателя	Показатель потенциала	Рейтинг	Обоснование	Выявленные потребности в развитии потенциала
Б6 Использование данных, полученных в ходе оценки	Правительство и ключевые заинтересованные стороны способны использовать данные, полученные в ходе крупномасштабных оценок, для целей разработки образовательной политики и планирования в сфере образования на основе фактических данных.	Сформировавшийся	<p>Ответы на вопросы ОПП, консультации внутри страны, а также письменные поэтапные планы действий и планы работы свидетельствуют о том, что данные, полученные в ходе проведения крупномасштабных оценок, используются в Кыргызской Республике для разработки политики и планирования в сфере образования на основе фактических данных, в частности, в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка государственных образовательных стандартов / учебных программ; • разработка учебников нового поколения; • профессиональная подготовка нового поколения учителей и директоров школ (например, посредством повышения квалификации и профессионального развития); • совершенствование системы повышения квалификации учителей (например, посредством целенаправленного обучения навыкам компьютерной грамотности и методикам преподавания); • планирование, текущий контроль и оценка эффективности в секторе образования; • совершенствование школьной инфраструктуры; • разработка программы обучения в раннем возрасте. 	
Б7 Информационная система управления образованием	Правительство разработало систему сбора, обобщения, обработки, хранения и использования данных и информации, имеющих отношение к школам, учителям и учащимся.	Развивающийся	<p>В партнерстве с ВБ департамент информационных технологий МОН завершил создание Информационной системы управления образованием (ИСУО) Кыргызской Республики. ИСУО представляет собой сетевую систему сбора, обобщения, обработки, хранения и использования данных и информации, имеющих отношение к школам, учителям и учащимся (это стало одной из политических инициатив, выдвинутых в СРО 2020 года). Ее разработка началась три года назад, и в настоящее время в ней хранятся данные за последние два года. Эта система поддерживается и управляется департаментом информационных технологий МОН. Адрес веб-сайта: https://open.edu.gov.kg/index.php.</p> <p>Существует два интерфейса сетевого подключения к ИСУО: публичный и частный. Публичный интерфейс предназначен для широкой общественности. Он представляет собой интерактивный веб-сайт, который позволяет пользователю возможность отбирать и фильтровать данные по школам, учителям и учащимся Кыргызской Республики в агрегированной форме. Доступ через частный интерфейс осуществляется с помощью уникального имени пользователя и пароля. Все школы (государственные и частные), учебные заведения и ряд организаций (включая Министерство внутренних дел, военные органы и т. п.) получили собственные регистрационные данные для входа в систему. Данные собираются и вводятся в систему на уровне школ сотрудниками, специально назначенными для выполнения этой работы. Данные проверяются на районном уровне, а также Министерством управления на периодической основе. Данные обновляются ежедневно.</p> <p>В этом году была добавлена новая функция, позволяющая зачислить ребенка в школу. В рамках данной функции родители смогут воспользоваться ИСУО для самостоятельного зачисления своих детей в школу.</p> <p>Оценочные данные или баллы в этой системе еще не собраны, но существуют планы ввести эту функцию в действие в следующем году. Текущие оценочные данные или баллы, а также данные за предыдущие периоды в настоящее время собираются в агрегированной форме на уровне классов по школам и сообщаются в виде процентов районным</p>	

Сфера охвата показателя	Показатель потенциала	Рейтинг	Обоснование	Выявленные потребности в развитии потенциала
			<p>должностным лицам, которые затем отправляют эти данные в МОН.</p> <p>Данная ИСУО полностью функциональна, и хотя все школы имеют доступ к системе для загрузки данных в режиме реального времени, в систему загружается только порядка 30 % имеющихся данных. Существует предписание МОН, обязывающее школы вводить свои данные в эту систему. Однако в школах считают, что данная ИСУО неудобна в использовании, и поэтому им трудно выполнять требования по вводу данных. Частные школы, составляющие около 12 % системы образования, неохотно вносят свои данные в ИСУО, так как не хотят, чтобы их данные были обнародованы.</p>	

Таблица А А.2. Организационный уровень

Сфера охвата показателя	Показатель потенциала	Рейтинг	Обоснование	Выявленные потребности в развитии потенциала
О1 Группа по оценке	Существует специально назначенная и квалифицированная группа по оценке, которой поручено выполнять разнообразные задачи, связанные с проведением крупномасштабных оценок, включая управление, разработку инструментов, перевод на другие языки и лингвистический контроль качества, разработку тестов, формирование выборки, проведение и материально-техническое обеспечение обследований, управление данными, анализ данных, представление данных и распространение результатов. Для сотрудников центра проведения оценок обеспечивается наращивание потенциала.	Развивающийся	<p>В рамках МОН ведущим центром проведения оценок является Национальный центр оценки качества образования и информационных технологий (НЦОКО и ИТ). Он станет тем подразделением, которое предоставит основной персонал для формирования Национального центра (НЦ) по вопросам осуществления программы PISA-2025.</p> <p>Сотрудники НЦОКО и ИТ отвечают за:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение оценок по приказу МОН; • добровольное тестирование учащихся 8–11-х классов; • тестирование учащихся, награжденных медалью «Алтын тамга»; • проведение внешней оценки качества образования при аккредитации школ, а также тестировании абитуриентов, поступающих в медицинские колледжи и зарубежные военные университеты; • тестирование этнических кыргызов при поступлении в высшие учебные заведения внутри страны; • тестирование в ходе конкурса директоров школ; • оказание поддержки в ходе осуществления различных проектов по оценке, финансируемых различными донорами (ВБ, АМР США, ЮНИСЕФ, фондом Ага Хана и МЕРСИКО). <p>Персонал НЦОКО и ИТ обладает опытом практической работы в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка заданий для проведения оценок учителей и учащихся; • формирование выборки; • проведение и материально-техническое обеспечение обследований; • перевод на другие языки и лингвистический контроль качества; 	<p>Требуется обеспечить наращивание потенциала в области проведения психометрического анализа, в частности, анализа функциональности и надежности заданий</p> <p>Создание потенциала в области проведения КО в соответствии с техническими стандартами</p>

Сфера охвата показателя	Показатель потенциала	Рейтинг	Обоснование	Выявленные потребности в развитии потенциала
			<ul style="list-style-type: none"> • управление данными и анализ данных; • разработка инструментов; • проведение ряда компьютеризированных оценок. <p>Хотя сотрудники НЦОКО и ИТ обладают опытом коллективной работы в большинстве областей проведения крупномасштабных оценок, решение ряда задач, таких как разработка инструментов, перевод на другие языки и лингвистический контроль качества, разработка тестов, формирование выборки, проведение и материально-техническое обеспечение обследований, управление данными, анализ данных (психометрический анализ функциональности и надежности заданий), представление данных и распространение результатов, а также проведение компьютеризированной оценки, могут представлять трудности из-за строгих стандартов PISA по сравнению с другими крупномасштабными оценками.</p>	
<p>O2 Мобилизация финансовых ресурсов</p>	<p>Центр проведения крупномасштабных оценок способен обеспечить привлечение выделенных финансовых средств для выполнения разнообразных задач, связанных с проведением крупномасштабных оценок. Также обеспечивается привлечение финансовых средств для наращивания потенциала сотрудников центра проведения оценок.</p>	<p>Сформировавшийся</p>	<p>Осуществление программы PISA-2025 будет полностью профинансировано ВБ. Планы работы и поэтапный план действий по подготовке к осуществлению программы PISA предусматривают привлечение финансовых средств для выполнения разнообразных задач, связанных с проведением крупномасштабных оценок. Эти финансовые средства также будут использоваться для наращивания потенциала сотрудников центров проведения оценок.</p>	
<p>O3 Временный персонал</p>	<p>Существуют четкие и прозрачные критерии и процедуры найма и оплаты труда временного персонала, включая переводчиков и сверщиков, администраторов тестирования, контролеров качества, кодировщиков заданий с развернутым ответом, кодировщиков данных о профессиях, а также вспомогательный персонал по вводу данных и управлению данными.</p>	<p>Сформировавшийся</p>	<p>Осуществление программы PISA-2025 будет полностью профинансировано ВБ. Весь персонал будет набран с помощью сети департаментов МОИ. Однако, если возникнет такая необходимость, в плане работы по подготовке к осуществлению программы PISA и ее реализации предусмотрено, что за счет финансирования ВБ будут созданы условия для найма временного персонала, который будет определяться и привлекаться по мере необходимости.</p>	

Сфера охвата показателя	Показатель потенциала	Рейтинг	Обоснование	Выявленные потребности в развитии потенциала
О4 Физическая инфраструктура	Физическая инфраструктура центра проведения крупномасштабных оценок соответствует установленным требованиям, т. е. имеется достаточное количество защищенных служебных помещений, залов заседаний, телефонов с выходом на международную связь, защищенных помещений для обработки данных, кодирования и хранения оценочных материалов.	Латентный	Во время посещения страны сотрудники НЦОКО и ИТ размещались во временных служебных помещениях. Как представляется, у сотрудников имелись надлежащие рабочие места, служебные помещения и подключение к Интернету. Вместе с тем отмечались нехватка залов заседаний и отсутствие защищенных помещений для хранения оценочных материалов. Учитывая требования к обеспечению необходимого уровня конфиденциальности и безопасности в целях надежного хранения оценочных материалов PISA и соответствующих данных, черновых материалов и конфиденциальной информации, касающейся школ и учащихся (например, перечни школ и списки учащихся), как в физической, так и в электронной форме, этот вопрос является неотложным и ему необходимо уделить первостепенное внимание.	
О5 Инфраструктура и поддержка в области ИТ	Инфраструктура центра проведения крупномасштабных оценок в области ИТ соответствует установленным требованиям, т. е. имеются компьютеры с установленной ОС Windows, самой последней версией пакета Microsoft Office, широкополосным подключением к Интернету, защищенной сетевой средой, защищенными серверами и защищенным облачным доступом / хранилищем данных, а также принтеры, копировальные аппараты, сканеры и доступ к электронной почте. Необходимые лицензии на использование специализированного программного обеспечения определены, приобретены, установлены и по мере необходимости продлеваются. Имеется ИТ-персонал, готовый оказать поддержку группе по оценке во всех аспектах, связанных с ИТ.	Латентный	Во время посещения страны сотрудники НЦОКО и ИТ размещались во временных служебных помещениях. По имеющимся данным, в их распоряжении имелись компьютеры с установленной ОС Windows, самой последней версией пакета Microsoft Office и широкополосным подключением к Интернету, а также принтеры, копировальные аппараты, сканеры и доступ к электронной почте. ИТ-персонал был готов оказать поддержку группе по оценке во всех аспектах, связанных с ИТ. Однако сведений о текущем положении дел в области обеспечения доступа к защищенной сетевой среде, наличии защищенных серверов или облачного доступа / хранилища данных, а также об определении, приобретении, установке и поддержании необходимых лицензий на использование специализированного программного обеспечения в силе не имеется. С тем чтобы обеспечить конфиденциальность всех электронных оценочных материалов, данных и черновых материалов в соответствии с требованиями технического стандарта безопасности и конфиденциальности PISA, необходимо безотлагательно создать защищенную сетевую среду, защищенные серверы, включая защищенное облачное хранилище данных.	

Сфера охвата показателя	Показатель потенциала	Рейтинг	Обоснование	Выявленные потребности в развитии потенциала
06 Политические установки и процедуры в области обеспечения безопасности	Имеются действующие политические установки и процедуры в области безопасности, обеспечивающие сохранность и конфиденциальность оценочных материалов и данных. Принимаются юридически обязывающие меры, обеспечивающие соблюдение установленных требований (например, соглашения о конфиденциальности).	Латентный	Действующих политических установок и процедур в области безопасности, обеспечивающих сохранность и конфиденциальность материалов и данных, не имеется. Отсутствуют юридически обязывающие меры, обеспечивающие соблюдение установленных требований (например, не заключены соглашения о конфиденциальности). Эта область является предметом для беспокойства, о чем свидетельствуют ответы на опросный лист ОПРП и результаты консультаций внутри страны.	
07 Разработка инструментов	Имеются механизмы обеспечения качества, гарантирующие надежность, достоверность и справедливость инструментов оценки (тестов и контекстуальных опросных листов)	Развивающийся	Хотя сотрудники НЦОКО и ИТ являются специалистами в области тестологии и имеют опыт разработки инструментов оценки для широкого спектра национальных оценок и вступительных экзаменов в высших учебных заведениях, прозрачных механизмов обеспечения качества, гарантирующих надежность, достоверность и справедливость инструментов оценки тестов, не имеется.	Требуется обеспечить наращивание потенциала в области внедрения механизмов обеспечения качества, гарантирующих надежность, достоверность и справедливость инструментов оценки.
08 Перевод на другие языки и лингвистический контроль качества	В тех случаях, когда инструменты оценки разрабатываются на разных языках, имеются процедуры обеспечения лингвистического качества, гарантирующие лингвистическую и психометрическую эквивалентность заданий на разных языках.	Развивающийся	Четко сформулированных руководящих принципов обеспечения лингвистического качества, гарантирующих лингвистическую и психометрическую эквивалентность заданий на разных языках, не имеется. Все доклады о результатах крупномасштабных оценок, в рамках которых для оценки и сбора информации используется несколько языков (например, кыргызский, русский, узбекский), не проходят строгую процедуру обеспечения того, чтобы смысл и содержание заданий и вопросов были одинаковыми на всех языках. В ходе консультаций внутри страны этот вопрос был поднят в качестве одной из возможных проблем, требующих своего решения. Например, были отмечены трудности с нахождением надлежащим образом подготовленного специалиста, владеющего узбекским и таджикским языками. Однако представлять проблему это не будет, поскольку, как было заявлено, эти языки относятся к языкам меньшинств, которые не войдут в список языков тестирования.	Требуется обеспечить наращивание потенциала в области выполнения задач по переводу на другие языки / адаптации в соответствии с процедурами обеспечения лингвистического качества PISA.

Сфера охвата показателя	Показатель потенциала	Рейтинг	Обоснование	Выявленные потребности в развитии потенциала
<p>О9</p> <p>Целевая группа населения и формирование выборки</p>	<p>Основы формирования выборки обеспечивает охват установленной целевой группы населения. Практические аспекты проведения оценки целевой группы населения рассматриваются в плане формирования выборки. Исключения четко определены и задокументированы.</p>	<p>Развивающийся</p>	<p>Несмотря на создание и обеспечение частичной функциональности ИСУО, низкий уровень введения данных означает, что эти данные не могут служить основой формирования выборки для программы PISA, поскольку они не обеспечивают полного охвата установленной целевой группы населения. В качестве альтернативного метода сбора данных было предложено использовать опыт проведения других крупномасштабных национальных оценок, который предусматривает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • районы организуют сбор данных как по школам, так и по учащимся; • затем собранные данные направляются в областные управления, где они проверяются и препровождаются в МОН; • затем данные перепроверяются в МОН. После завершения проверки всех данных МОН утверждает их, заверяя своей печатью, и затем эти данные передаются в НЦ PISA для обработки в соответствии с техническими стандартами PISA. <p>От сотрудников НЦ PISA может потребоваться определить основу для формирования выборки, обеспечивающую полный охват целевой группы населения по признаку возраста с четким определением и документированием исключений как на уровне школ, так и на уровне учащихся.</p>	<p>Может потребоваться оказание определенной поддержки в определении основы для формирования выборки, обеспечивающей полный охват целевой группы населения по признаку возраста с четким определением и документированием исключений.</p>
<p>О10</p> <p>Проведение и материально-техническое обеспечение обследований</p>	<p>Имеются механизмы обеспечения качества, гарантирующие стандартизацию, текущий контроль и документирование операций по проведению обследования. Приняты меры по обеспечению участия и текущему контролю количества поступающих ответов.</p>	<p>Развивающийся в случае ДО Латентный в случае КО</p>	<p>Хотя персонал НЦОКО и ИТ обладает опытом проведения крупномасштабных национальных оценок на основе метода ДО, ряд механизмов обеспечения качества PISA, гарантирующих стандартизацию, текущий контроль и документирование операций по проведению обследований, сотрудникам НЦОКО и ИТ еще предстоит освоить. Предоставление поддержки в проведении ДО в соответствии с техническими стандартами PISA еще больше укрепит существующий опыт практической работы, имеющийся у сотрудников.</p>	<p>Предоставление поддержки в проведении ДО в соответствии с техническими стандартами PISA</p> <p>Создание потенциала в области проведения КО в соответствии с техническими стандартами PISA</p>

Сфера охвата показателя	Показатель потенциала	Рейтинг	Обоснование	Выявленные потребности в развитии потенциала
			<p>С учетом того, что Кыргызская Республика намерена принять участие в КО, это повлечет за собой усложнение операций, относящихся к проведению и материально-техническому обеспечению обследования. Например, обеспечение всех школ, участвующих в осуществлении программы PISA, достаточным количеством компьютеров, включая школы, расположенные в отдаленных районах, может оказаться непростой задачей. Кроме того, профессиональная подготовка администраторов тестирования для целей проведения КО будет более сложной, чем в случае. Также необходимо надлежащим образом спланировать протоколы устранения недостатков в период проведения тестов. Потребуется создать потенциал планирования механизмов обеспечения качества, гарантирующих стандартизацию, текущий контроль и документирование операций по проведению КО.</p>	
<p>О11 Управление данными</p>	<p>Имеются механизмы обеспечения качества, гарантирующие отсутствие расхождений и ошибок в окончательно сформированной базе данных, а также ее надлежащее структурирование и документирование.</p>	<p>Развивающийся</p>	<p>Хотя персонал НЦОКО и ИТ обладает опытом управления данными в ходе проведения различных крупномасштабных оценок и вступительных экзаменов в высших учебных заведениях, ряд механизмов обеспечения качества PISA, гарантирующих отсутствие расхождений и ошибок в окончательно сформированной базе данных, а также ее надлежащее структурирование и документирование, сотрудникам НЦОКО и ИТ еще предстоит освоить.</p>	
<p>О12 Анализ и представление данных</p>	<p>Технически обоснованные и отвечающие установленным требованиям методы анализа данных используются для получения аналитических результатов, позволяющих делать достоверные и полезные выводы о группе(ах) населения, представляющей(их) интерес. Результаты проведенного анализа полностью документированы и воспроизводимы.</p>	<p>Развивающийся</p>	<p>Персонал НЦОКО и ИТ обладает опытом анализа данных в ходе проведения крупномасштабных национальных оценок, таких как НООДУ и вступительные экзамены в высших учебных заведениях. Однако методы анализа данных, используемые для данных PISA, станут новым опытом для сотрудников НЦОКО и ИТ. Им потребуется научиться анализировать и интерпретировать данные PISA и применять их в конкретных условиях своей страны.</p>	<p>Создание потенциала в области анализа и интерпретации данных PISA и их применения в конкретных условиях своей страны</p>

Сфера охвата показателя	Показатель потенциала	Рейтинг	Обоснование	Выявленные потребности в развитии потенциала
O13 Распространение результатов и информационное взаимодействие	Соответствующие информационные материалы и подходы к представлению и распространению информации о полученных результатах адаптированы к потребностям различных групп заинтересованных сторон и способствуют надлежащему и эффективному использованию данных и результатов оценки этими группами.	Развивающийся	<p>Результаты крупномасштабных оценок получают широкое распространение среди общественности через специализированные каналы и средства массовой информации. Информационные агентства комментировали результаты Кыргызской Республики по итогам международных оценок и сообщали о результатах крупномасштабных национальных оценок. Однако адаптация результатов к потребностям различных заинтересованных сторон носит ограниченный характер, а наглядных примеров использования данных, полученных в ходе крупномасштабных оценок, при разработке политики не имеется.</p> <p>С тем чтобы повысить эффективность адаптации полученных результатов для удовлетворения информационных потребностей различных групп заинтересованных сторон, потребуется нарастить потенциал. Необходимо разработать стратегию повышения осведомленности заинтересованных сторон и углубления их понимания той роли, которую проведение крупномасштабных международных оценок играет в представлении результатов, относящихся к интересующим их областям.</p>	С тем чтобы повысить эффективность адаптации полученных результатов для удовлетворения информационных потребностей различных групп заинтересованных сторон, потребуется нарастить потенциал.

Таблица А А.3. Индивидуальный уровень

Сфера охвата показателя	Показатель потенциала	Рейтинг	Обоснование	Выявленные потребности в развитии потенциала
И1 Национальный руководитель проекта	В центре проведения оценки имеется надлежащим образом подготовленный и обладающий опытом практической работы Национальный руководитель проекта (НРП), наделенный полномочиями в области принятия решений, который возглавляет группу по оценке и осуществляет надзор за реализацией всех оценочных мероприятий. НРП способен эффективно общаться устно и письменно на английском языке. НРП работает на постоянной основе в течение всего раунда оценки.	Развивающийся	<p>Функцию НРП в НЦ PISA Кыргызской Республики будут совместно выполнять два сотрудника, обладающие богатым опытом практической работы: г-жа Онолкан Уманкулова и г-жа Бактыгуль Шамшидинова.</p> <p>Г-жа Уманкулова является официально назначенным НРП для Кыргызской Республики и будет осуществлять надзор за всеми аспектами осуществления программы PISA. Она владеет английским языком (устным и письменным). Она станет основным контактным лицом. Она наделена полномочиями в области принятия решений в рамках коллектива сотрудников НЦ PISA. Она сможет работать по программе PISA на условиях частичной занятости.</p> <p>Г-жа Шамшидинова является директором НЦОКО и ИТ и будет также осуществлять надзор за работой сотрудников НЦ PISA. Она обладает ограниченными навыками владения английским языком. Она наделена полномочиями в области принятия решений в рамках коллектива сотрудников НЦ PISA и НЦОКО и ИТ.</p> <p>Оба НСП уполномочены принимать решения. Однако четкое распределение ответственности за решение задач, связанных с осуществлением программы PISA, руководством персоналом НЦ и обеспечением подотчетности в отношении задач программы PISA еще больше укрепило бы это партнерство.</p> <p>До настоящего времени все информационное взаимодействие с подрядчиками, включая совещания с членами группы по НРПО, осуществлялось г-жой Уманкуловой.</p>	
И2 Координатор по вопросам использования инструментов оценки	Надзор за выполнением задач, относящихся к использованию инструментов оценки, включая анализ, организацию перевода на другие языки, адаптацию и проверку заданий на национальном уровне, кодирование заданий с развернутым ответом и кодирование данных о профессиях, осуществляется надлежащим образом	Развивающийся	Сотрудница НЦОКО и ИТ, которая будет назначена для выполнения этой функции, обладает опытом практической работы в области анализа, организации перевода на другие языки и адаптации заданий на национальном уровне. Она координировала реализацию различных проектов и является специалистом по лингвистическим аспектам проведения НООДУ. Она тесно сотрудничала с ГСИТ и свободно владеет английским, русским и кыргызским языками.	Требуется обеспечить наращивание потенциала в области выполнения задач по переводу на другие языки / адаптации в соответствии с процедурами обеспечения лингвистического качества, кодирования заданий с развернутым ответом и кодирования данных о профессиях в рамках программы PISA.

Сфера охвата показателя	Показатель потенциала	Рейтинг	Обоснование	Выявленные потребности в развитии потенциала
	<p>подготовленным и обладающим опытом практической работы сотрудником. При необходимости для оказания помощи в анализе, лингвистической и контекстуальной адаптации заданий на национальном уровне, осуществлении надзора за работой кодировщиков и интерпретации полученных результатов привлекаются специалисты по конкретным областям и ситуативным факторам.</p>			
<p>ИЗ Руководитель по вопросам формирования выборки</p>	<p>Руководитель по вопросам формирования выборки является надлежащим образом подготовленным сотрудником, имеющим опыт практической работы в области формирования выборки и использования научно обоснованных методов формирования выборки, который обеспечивает надзор и управление в отношении всех мероприятий по формированию выборки на национальном уровне.</p>	<p>Развивающийся</p>	<p>Выполнение этой функции, вероятно, будет возложено на ту же сотрудницу, которая отвечает за управление данными и анализ данных. Она обладает богатым опытом практической работы в области формирования выборки, поскольку разрабатывала основу формирования выборки для НООДУ, Международного исследования компетенций взрослого населения (PIAAC) и других национальных проектов меньшего масштаба.</p> <p>От сотрудников НЦ PISA может потребоваться определить основу для формирования выборки, обеспечивающую полный охват целевой группы населения по признаку возраста с четким определением и документированием исключений как на уровне школ, так и на уровне учащихся.</p>	<p>Может потребоваться оказание определенной поддержки в определении основы для формирования выборки, обеспечивающей полный охват целевой группы населения по признаку возраста с четким определением и документированием исключений.</p>

Сфера охвата показателя	Показатель потенциала	Рейтинг	Обоснование	Выявленные потребности в развитии потенциала
<p>И4</p> <p>Руководитель по вопросам проведения и материально-технического обеспечения обследования</p>	<p>Организация мероприятий, относящихся к проведению и материально-техническому обеспечению обследования, включая подготовку материалов школьного уровня, поддержание связи со школами и координацию их действий, материально-техническое обеспечение оценки, проведение тестирования и профессиональную подготовку в этой области, а также текущий контроль качества на национальном уровне (в том числе отслеживание количества поступающих ответов на уровнях школ и учащихся) и надзор за ходом реализации вышеперечисленного осуществляются надлежащим образом подготовленным и имеющим опыт практической работы сотрудником. Обеспечение надлежащего понимания требований к обеспечению безопасности и конфиденциальности, а также потребностей в технической поддержке при проведении компьютеризированной оценки (в зависимости от обстоятельств) имеет решающее значение.</p>	<p>Развивающийся в случае БО</p> <p>Латентный в случае КО</p>	<p>Выполнение этой функции, вероятно, будет возложено на сотрудника НЦОКО и ИТ, который обладает опытом практической работы в области координации оценок, поддержания связи со школами и профессиональной подготовки персонала. Этот сотрудник будет обладать опытом практической работы в области управления бумажным документооборотом. Потребуется обеспечить наращивание потенциала, так как это станет первым случаем, когда данный НЦ будет проводить крупномасштабную международную оценку, и соответствующие процессы и процедуры будут новыми для данного сотрудника.</p> <p>Если Кыргызская Республика выберет метод компьютеризированной оценки, потребуется обеспечить наращивание потенциала, так как это будет первый случай, когда НЦ будет использовать КО в качестве метода проведения оценки, а также обеспечить соблюдение требований к проведению компьютеризированной оценки.</p>	<p>С тем чтобы обеспечить надлежащее понимание и выполнение процедур, связанных с проведением как БО, так и КО в соответствии с требованиями технических стандартов, потребуется осуществить соответствующее наращивание потенциала.</p>
<p>И5</p> <p>Руководитель по вопросам управления данными</p>	<p>Руководитель по вопросам управления данными является надлежащим образом подготовленным сотрудником, имеющим опыт практической работы в области управления данными, обработки данных, количественного анализа данных и использования таких пакетов статистических прикладных программ, как SPSS, SAS, STATA или R, который обеспечивает надзор и управление в отношении всех мероприятий, относящихся к работе с данными, на национальном уровне.</p>	<p>Развивающийся</p>	<p>Выполнение этой функции, вероятно, будет возложено на ту же сотрудницу НЦОКО и ИТ, которая отвечает за формирование выборки и анализ данных. Она обладает опытом практической работы в области управления данными в ходе проведения различных крупномасштабных оценок и вступительных экзаменов в высших учебных заведениях. Она владеет навыками использования программ SPSS и Excel. Будет необходимо оказать поддержку в использовании инструмента управления данными Maple.</p>	<p>Будет необходимо оказать поддержку в использовании инструмента управления данными Maple.</p>

Сфера охвата показателя	Показатель потенциала	Рейтинг	Обоснование	Выявленные потребности в развитии потенциала
И6 Специалист по анализу данных	Имеется старший специалист по анализу данных, который является надлежащим образом подготовленным сотрудником, обладающим опытом практической работы в области количественного анализа данных и использования пакетов статистических прикладных программ (например, SPSS, SAS, STATA или R), который оказывает помощь в проведении анализа и представлении данных национального уровня. Этот старший специалист по анализу данных знаком с современной теорией тестирования и способен интерпретировать статистические данные по заданиям. Старший специалист по анализу данных знаком с методами расчета соответствующих стандартных ошибок в статистических данных при проведении комплексных опросов в порядке оказания поддержки в интерпретации результатов оценки.	Развивающийся	Выполнение этой функции, вероятно, будет возложено на ту же сотрудницу НЦОКО и ИТ, которая отвечает за формирование выборки и управление данными. Она обладает опытом практической работы в области управления данными в ходе проведения различных крупномасштабных оценок и вступительных экзаменов в высших учебных заведениях. Она владеет навыками использования программ SPSS и Excel. Ей потребуются научиться анализировать и интерпретировать данные PISA и применять их в конкретных условиях своей страны.	Создание потенциала в области анализа и интерпретации данных PISA и их применения в конкретных условиях своей страны
И7 Координатор по вопросам использования информационных технологий	В рабочей группе имеется координатор по вопросам использования ИТ, работающий на условиях полной занятости, который оказывает поддержку по вопросам осуществления программы PISA, связанным с использованием ИТ для целей проведения компьютеризированного обследования в школах своей страны (если выбран этот вариант).	Латентный	Кыргызская Республика не определила сотрудника НЦОКО и ИТ, который мог бы быть назначен координатором по вопросам использования ИТ. Назначение подходящего сотрудника, обладающего соответствующими навыками и опытом практической работы в области проведения компьютеризированной оценки, будет иметь решающее значение для обеспечения успешной реализации всех мероприятий по программе PISA, связанных с информационными технологиями, на уровне школ. С тем чтобы обеспечить выполнение требований к проведению КО в соответствии с техническими стандартами PISA, потребуются нарастить потенциал.	
И8 Информационное взаимодействие на английском языке	Национальный центр обеспечивает наличие квалифицированного персонала для ответа на запросы ОЭСР и международных подрядчиков на английском языке на всех этапах реализации проекта.	Развивающийся	Большинство сотрудников НЦОКО и ИТ, которые были определены в качестве потенциального персонала для НЦ PISA, владеют устным английским языком. Однако их навыки чтения и письма на английском языке могут оказаться недостаточными для того, чтобы интерпретировать и понимать содержание документов без помощи со стороны официально назначенного НСП в лице	

Сфера охвата показателя	Показатель потенциала	Рейтинг	Обоснование	Выявленные потребности в развитии потенциала
			<p>г-жи Онолкан Уманкуловой. Это может создать дополнительную рабочую нагрузку на данного НСП.</p> <p>Уровень владения английским языком среди сотрудников НЦОКО и ИТ, которые были определены в качестве потенциального персонала для ИЦ PISA, характеризуется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первый НСП свободно владеет устным и письменным английским языком. • Второй НСП не владеет устным английским языком. • Координатор по вопросам использования инструментов оценки владеет устным английским языком на достаточном уровне. • Руководитель по вопросам формирования выборки / специалист по анализу данных / руководитель по вопросам управления данными владеет устным английским языком на уровне между базовым и средним. • Руководитель по вопросам проведения и материально-технического обеспечения обследования не владеет устным английским языком. <p>Поскольку одним из требований к НСП является свободное владение английским языком, для Кыргызской Республики будет важно постоянно принимать во внимание риски, связанные с невозможностью знакомиться с англоязычными документами без помощи со стороны другого НСП. Желательно обеспечить наличие лица, свободно владеющего английским языком, в качестве запасного варианта на случай отсутствия НСП в определенные периоды реализации проекта.</p>	

Приложение В. Составление списка заинтересованных сторон и перечня документов

Таблица А В.1. Список заинтересованных сторон

Компоненты	Органы власти (национальные или субнациональные)	Образовательные или оценочные учреждения, организации, агентства	Представители партнеров по процессу развития образования / организаций-доноров
Благоприятная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Онолкан Уманкулова • Представитель Руководящего совета PISA (Бейшеналиев Алмазбек Бейшеналиевич) • Заместитель министра (Джусупбекова Надира Сынташевна, заместитель министра — предыдущий) • Заместитель министра (Мамбетакунов Уланбек Эсенбекович, заместитель министра — вновь назначенный) • Расул Абазбек уулу — заместитель министра по вопросам высшего образования • Министр образования и науки (Бойко Евгения Владимировна, начальник департамента мониторинга и стратегического развития МОН КР) • Организация, отвечающая за функционирование ИСУО (Государственное предприятие «Инфоком» при Министерстве цифрового развития) • Экспертный совет PISA — Калдыбаев Салидин Кадыркулович, председатель экспертного совета • Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве образования и науки КР — Токтомаматов Алмазбек Даткабекович, директор • Областные управления образования — 1–2 представителя • Районные управления образования — 1–2 представителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Центр оценки в образовании и методов обучения — Батракеева Чынара Эбишовна, директор 	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирный банк (Султанова Гульмира Кенешовна, специалист по вопросам образования Всемирного банка; Мыкыева Мира Расабековна, специалист по оценке из проекта «Образование для будущего» ООП Всемирного банка) • Азиатский банк развития • ЮНИСЕФ • АМР США (Хамзина Сауле Аскарковна, региональный координатор проекта АМР США «Читаем вместе») • Европейский союз (Эдуард Турдалиев)
Организационный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Дюшеева Назира Кубанычбековна, президент Кыргызской академии образования (КАО) • Национальный центр (Национальный центр оценки качества образования и информационных технологий — Шамшидинова Бактыгуль Сабыржановна, директор) 		
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Национальный центр (Национальный центр оценки качества образования и информационных технологий — Шамшидинова Бактыгуль Сабыржановна, директор) 		

Таблица А В.2. Перечень документов

Компоненты	Документы
Благоприятная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Education development strategy up to 2040.docx • Структура коммуникаций по ПИЗА (1).docx (План информационного взаимодействия по программе PISA) • Analyses about state of the art in regards to PISA.docx • Action Plan for preparation for PISA 26.01.22.docx • FA_Learning for the Future Project.pdf • Статистический институт ЮНЕСКО Кыргызская Республика https://data.worldbank.org/indicator/SE.SEC.ENRR?locations=KG • План действий ЕС в области осуществления договора о реформе сектора образования в Кыргызской Республике www.gtai.de/resource/blob/781792/fd8466314ab05ee06714790fd8e2328a/PRO20211117757190%20-%20Annex.PDF • План МОН 3 квартал обновленный.docx • Постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 марта 2012 года № 201 «О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике» (On strategic directions of development of the education system in the Kyrgyz.docx) • Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200 «Об утверждении Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 годы» (On Approving the Education Development Program in the Kyrgyz Republic in 2021-2040.docx)
Организационный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Функции по PISA.doc (функциональные обязанности по программе PISA) • Okuu Keremet! Baseline EGMA 2021 Report_APPROVED.pdf • Okuu Keremet! Baseline EGRA 2021 Report_APPROVED.pdf • Scheme for preparation for PISA.docx • Education action plan till 2026.docx • KGZ_pressreleases_PISA.docx • NSBA2014_Report_Engl.pdf • NSBA.Presentation.ppt
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Order of the Ministry of education for NPM and NC.pdf • ToR_PISA_coordinator_русс.docx • T3_PISA_ENG_NC_20.04.pdf

Приложение С. Консультации по оценке потребностей в развитии потенциала

Таблица А С.1. Список участников консультаций внутри страны, проведенных во время визита в страну 3–7 октября 2022 года

Ф. И. О.	Должность	Организация
Мыкыева Мира Расабековна	Специалист по оценке	ВБ
Мамытова Гульжан Кожобековна	Координатор проектов	ВБ
Алимбаев Дорон	Координатор по вопросам использования ИТ	ВБ
Ярмухамедов Рамиль Фаридович	Специалист по ИТ	МОН
Калканов Кадырбек	Координатор проектов	Европейская комиссия
Турдалиев Эдуард	Специалист по вопросам профессиональной подготовки в сфере образования	Европейская комиссия
Умралиева Самаркул Кыдырмаевна	Начальник Управления школьного, внешкольного и дополнительного образования	МОН
Батракеева Чынара Эбишовна	Директор Центра оценки в образовании и методов обучения	ЦООМО
Калдыбаев Салидин	Руководитель секретариата программы PISA-2025	МОН
Шамшидинова Бактыгуль	Директор НЦОКО и ИТ	МОН
Даутова Динара	Руководитель по проведению выборки и управлению данными	НЦОКО и ИТ
Маданбекова Рыскуль	Руководитель по вопросам проведения и материально-технического обеспечения обследования	НЦОКО и ИТ
Аматов Тологон	Директор учреждения «Жаңы китеп»	МОН
Брызгалова Ольга Александровна	Специалист Управления школьного, внешкольного и дополнительного образования	МОН
Хамзина Сауле	Специалист по вопросам школьного образования	АМР США
Дюшеева Назира	Президент	КАО
	Директор Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических работников	МОН
Узбекова Жылдыз Сатаровна	Директор Отдела реализации проектов	АБР

Таблица А С.2. Список представителей школы № 53, принявших участие в семинаре по программе PISA 5 октября 2022 года

Ф. И. О.	Должность
Абдыжапарова Ж.К.	Директор, учитель химии
Айманбетова Б.А.	Учитель русского языка
Дуйшекеева А.Н.	Учитель математики
Исираилова А.К.	Учитель химии
Казакова Г.О.	Учитель математики
Казакбаева Э.Т.	Учитель английского языка
Алмазбек уулу Бексултан	Преподаватель предмета «Человек и общество»
Темирбекова А.Т.	Учитель английского языка
Абасова А.А.	Учитель русского языка
Акылбекова А.	Учитель информатики
Сагынбекова Б.Т.	Учитель физики

Таблица А С.3. Список участников из школы имени Кычана Жакыпова. Село Джээк, Ысык-Атинский район, 5 октября 2022 года

Ф. И. О.	Должность
Аджигулова К.С.	Учитель начальной школы
Акжолтоева Ж.М.	Учитель физики
Алиева К.С.	Учитель истории и обществознания
Алыбаева К.Б.	Учитель родного языка
Алымкулова А.А.	Учитель начальной школы
Аманбек кызы Жазгул	Учитель начальной школы
Анарбекова Э.К.	Учитель начальной школы
Асанбаева Г.Б.	Учитель географии
Ашимова Э.Т.	Учитель математики
Аширбекова Д.Ж.	Учитель кыргызского языка
Долотбаева А.Ж.	Учитель начальной школы
Жумакадырова Т.С.	Учитель начальной школы
Карипов М.З.	Учитель религиоведения
Кулмурзаева Б.К.	Учитель химии и биологии
Макеева Ч.А.	Учитель информатики и биологии
Муратов Т.Н.	Учитель кыргызского языка
Мусаева Г.А.	Учитель репетиторства на дому
Молкокыдырова М.Ш.	Учитель начальной школы Учитель русского языка
Рыспаев Н.Б.	Учитель истории
Садыкова Г.Д.	Учитель родного языка
Садыкова Э.Д.	Учитель начальной школы Учитель кыргызского языка
Самудинова С.М.	Учитель начальной школы
Сыдыков И.С.	Учитель математики
Талайбеков Б.Т.	Директор

Таблица А С.4. Список участников семинара в Министерстве образования и науки Кыргызской Республики 6 октября 2022 года

Ф. И. О.	Должность	Организация
Умралиева С.К.	Начальник управления	МОН
Брызгалова О.А.	Ведущий специалист	МОН
Солтогулова Ф.Т.	Ведущий специалист	МОН
Асаналиева А.	Специалист «Кут Билим»	МОН
Калдыбаев С.К.	Проректор	Университет Ала-Тоо
Уманкулова О.А.	Президент Управление национальным проектом PISA	Агентство по обеспечению качества в области образования «EdNet»
Асакеева Р.А.	Вице-президент	Школа «Сапат»
Дюшеева Н.К.	Президент	КАО
Токтомаматов А.Д.	Директор	Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при МОН
Шамшидинова Б.С.	Директор	Национальный центр оценки качества образования и информационных технологий
Ашымбаева Т.А.	Вице-президент	КАО
Ниязова А.М.	Директор Центра дошкольного и школьного образования	КАО
Талантбек кызы Алина	Ведущий специалист	КАО
Артыкбаева Г.Э.	Заведующая Центром инновационных технологий	Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров
Оморова А.А.	Старший преподаватель	Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров
Азимова М.Л.	Старший преподаватель	Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров
Жамакеева З.Э.	Заместитель директора	НЦОКО и ИТ
Даутова Д.С.	Специалист по анализу	НЦОКО и ИТ
Айнекенова А.Р.	Директор	ВБ
Мамытова Г.К.	Координатор по вопросам профессиональной подготовки	ВБ
Мыкыева М.Р.	Координатор по вопросам оценки	ВБ
Жамансариев А.	Специалист по мониторингу	ВБ

Приложение D. Опросные листы ОПП

Опросный лист для должностных лиц

Информация об участнике

Введите информацию о себе.

Ф. И. О.	
Должность	
Организация	
Функция в программе PISA-2025	

Введение

[Название страны] принимает участие в осуществлении Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся ОЭСР (PISA-2025). АСИО был привлечен ОЭСР для оказания поддержки [название страны] в подготовке и осуществлении программы PISA-2025. Составной частью этой поддержки является проведение Оценки потребностей в развитии потенциала (ОПП). Цель настоящей ОПП заключается в том, чтобы определить имеющиеся возможности и выявить потребности в развитии потенциала, существующие у системы оценки в [название страны], с тем чтобы осуществление программы PISA-2025 увенчалось успехом.

Посредством настоящего опросного листа ОПП вам будут заданы вопросы относительно имеющихся возможностей и потребностей в развитии потенциала на системном и организационном уровнях. Мы зададим вам примерно [количество] вопросов, при этом заполнение опросного листа может занять около 30 минут.

Добровольное участие и осознанное согласие:

Ваше участие в настоящем опросе является полностью добровольным, как это разъяснено в форме согласия, предоставляемой отдельно.

Раздел A: Опыт проведения крупномасштабных оценок

A1.	Проводила ли ваша страна крупномасштабную национальную оценку в прошлом?	Да	Нет	Не могу сказать
------------	---	----	-----	-----------------

Если вы ответили «нет» или «не могу сказать», переходите к вопросу A9 {в сетевом режиме вас перенаправят к нему автоматически}

A2.	Перечислите не более трех самых недавних крупномасштабных национальных оценок, проведенных вашей страной, и сообщите, когда и совместно с кем они проводились.	A3. В каком году (годах) проводилась оценка?	A4. Какие классы школьного обучения были целевыми?
№ 1	[Введите наименование крупномасштабной национальной оценки]		

№ 2	[Введите наименование крупномасштабной национальной оценки]		
№ 3	[Введите наименование крупномасштабной национальной оценки]		

Дайте ответ на следующие вопросы относительно крупномасштабной национальной оценки, указанной вами под № 1 в ответе на вопрос А2.

Наименование крупномасштабной национальной оценки (это поле будет заполнено в соответствии с ответами, приведенными выше)	
А5. Какие области обучения были охвачены?	(раскрывающийся список: <ul style="list-style-type: none"> • Чтение / грамотность / язык • Математика / навыки счета • Естественные науки • Социальные науки • Компьютерная / информационная грамотность / ИТ / ИКТ • Навыки, необходимые в XXI веке / глобальная гражданственность / гражданская активность

А6.	Как измерялись достигнутые результаты?	(Отметьте галочкой все подходящие варианты ответа)
a	Необработанные балльные оценки (или средние значения необработанных балльных оценок)	
b	Процент верных ответов (по каждой области обучения)	
c	Балльные оценки по шкале	
d	Уровень достигнутых результатов по шкале	
e	Установленные уровни владения навыками	

А7.	Какой вид контекстуальной информации собирался?	(Отметьте галочкой все подходящие варианты ответа)
a	Гендерная принадлежность	
b	Социально-экономическое положение	
c	Язык, на котором говорят дома	

d	Организационная форма и ресурсы школ (например, государственная / частная школа, местоположение школы, количество учащихся в школе / классе)	
e	Практика преподавания и обучения (например, методы преподавания, управление процессом обучения в классе)	

A8.	В каких областях проведения крупномасштабной национальной оценки ваша страна играла ведущую роль? (Отметьте галочкой все подходящие варианты ответа)	(Отметьте галочкой все подходящие варианты ответа)
a	Координация программы оценки	
b	Составление плана проведения оценки	
c	Разработка заданий	
d	Формирование выборки	
e	Проведение оценки	
f	Анализ данных	
g	Представление данных	
h	Распространение результатов	

{Вопросы A5–A8 будут повторяться для каждой из национальных оценок, перечисленных в ответе на вопрос A2.}

A9.	Проводила ли ваша страна крупномасштабную международную оценку в прошлом?	Да	Нет	Не могу сказать
------------	--	----	-----	-----------------

Если вы ответили «нет» или «не могу сказать», переходите к вопросу A20 {в сетевом режиме вас перенаправят к нему автоматически}

A10.	Перечислите не более трех самых недавних крупномасштабных международных оценок, проведенных вашей страной, и сообщите, когда и совместно с кем они проводились.	A11. В каком году (годах) проводилась оценка?	A12. Какие классы школьного обучения были целевыми?
№ 1	[Введите наименование крупномасштабной международной оценки]		
№ 2	[Введите наименование крупномасштабной международной оценки]		
№ 3	[Введите наименование крупномасштабной международной оценки]		

Дайте ответ на следующие вопросы относительно крупномасштабной международной оценки, указанной вами под № 1 в ответе на вопрос **A10**.

<p>Наименование крупномасштабной национальной оценки</p> <p>(это поле будет заполнено в соответствии с ответами, приведенными выше)</p>	
<p>A13. Какие области обучения были охвачены?</p>	<p>(раскрывающийся список:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение / грамотность / язык • Математика / навыки счета • Естественные науки • Социальные науки • Компьютерная / информационная грамотность / ИТ / ИКТ • Навыки, необходимые в XXI веке / глобальная гражданственность / гражданская активность

A14.	Как измерялись достигнутые результаты?	(Отметьте галочкой все подходящие варианты ответа)
a	Необработанные балльные оценки (или средние значения необработанных балльных оценок)	
b	Процент верных ответов (по каждой области обучения)	
c	Балльные оценки по шкале	
d	Уровень достигнутых результатов по шкале	
e	Установленные уровни владения навыками	
f	Связанные данные по достигнутым результатам (для целей текущего контроля изменений, происходящих на протяжении определенного периода времени / между классами)	

A15.	Какой тип контекстуальной информации собирался?	(Отметьте галочкой все подходящие варианты ответа)
a	Гендерная принадлежность	
b	Социально-экономическое положение	
c	Язык, на котором говорят дома	
d	Организационная форма и ресурсы школ (например, государственная / частная школа, местоположение школы, количество учащихся в школе / классе)	
e	Практика преподавания и обучения (например, методы преподавания, управление процессом обучения в классе)	

A16.	В каких областях проведения крупномасштабной национальной оценки ваша страна играла ведущую роль? (Отметьте галочкой все подходящие варианты ответа)	(Отметьте галочкой все подходящие варианты ответа)
a	Координация программы оценки	
b	Составление плана проведения оценки	
c	Разработка заданий	
d	Формирование выборки	
f	Проведение оценки	
g	Анализ данных	
h	Представление данных	
i	Распространение результатов	

{Вопросы A13–A16 будут повторяться для каждой из национальных оценок, перечисленных в ответе на вопрос A10.}

A17.	Существует ли в настоящее время сформировавшийся центр, который отвечает за осуществление программы PISA-2025?	Да	Нет	Не могу сказать
-------------	--	----	-----	-----------------

Если вы ответили «да», переходите к вопросу A18.

Если вы ответили «нет», переходите к Разделу В.

A18. Как этот центр называется, и где он расположен? (Например, подразделение или департамент в составе Министерства образования или внешняя организация по отношению к министерству и/или правительству)

A19.	Получил ли данный центр проведения оценок широкое признание в вашей стране как авторитетный орган, ответственный за проведение оценок достижений учащихся?	Да	Нет	Не могу сказать
-------------	--	----	-----	-----------------

A19a. Поясните причины вашего ответа на вопрос A19.

A20.	Какому органу данный центр проведения оценок подотчетен?	(Отметьте галочкой наиболее точный ответ)
a	Автономный совет или комитет, который институционально отделен от центра проведения оценок (например, данный центр входит в структуру Министерства образования и подотчетен перед советом, находящимся вне юрисдикции Министерства образования)	
b	Совет или комитет, который входит в структуру того же учреждения, что и центр проведения оценок (например, данный центр входит в структуру Министерства образования и подотчетен перед советом, образованным в рамках Министерства образования)	
c	Внутренний совет или комитет, который расположен там же, где и центр проведения оценок	
d	Иное	

A20e. Если в ответе на вопрос A20 вы отметили галочкой «иное», поясните причину:

A21.	Насколько самостоятелен центр проведения оценок?	(Отметьте галочкой наиболее точный ответ)
a	Обладает полной самостоятельностью. Он может принимать решения независимо от установок какой-либо политической партии или политических соображений.	
b	Обладает определенной самостоятельностью. Определенные решения могут приниматься, но некоторые решения могут отменяться по политическим соображениям.	
c	Не имеет никакой самостоятельности. Его решения полностью предопределяются политическими соображениями.	

Раздел В: Осуществление программы PISA-2025

В1.	Существует ли в настоящее время сформировавшаяся группа по оценке, на которую возложена основная ответственность за осуществление программы PISA-2025 в вашей стране? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	В процессе составления	Нет	Не могу сказать
------------	---	----	------------------------	-----	-----------------

Если вы ответили «да» или «в процессе формирования», переходите к вопросу В2.

Если вы ответили «нет» или «не могу сказать», переходите к Разделу С.

В2.	Существует ли организационная схема группы по оценке PISA? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	В процессе составления	Нет	Не могу сказать
------------	---	----	------------------------	-----	-----------------

Если на вопрос В2 вы ответили «да», предоставьте вашему сотруднику по связи копию такой организационной схемы.

В3.	Какую часть рабочего дня члены группы по оценке PISA могут уделять выполнению следующих ключевых функций в ходе работы над осуществлением программы PISA-2025? (Отметьте галочкой все подходящие варианты ответа)	Полный рабочий день	Неполный рабочий день	Не могу сказать
a	Национальный руководитель проекта			
b	Руководитель по вопросам проведения и материально-технического обеспечения обследования			
c	Административный сотрудник			
d	Руководитель по вопросам формирования выборки			
e	Координатор по вопросам использования инструментов оценки			
f	Руководитель по вопросам управления данными			
g	Специалист по анализу данных			
h	Координатор по вопросам использования ИТ			
i	Координатор по вопросам перевода на другие языки / адаптации			

В4.	Существуют ли у основных сотрудников группы по оценке должностные инструкции по выполнению каждой из ключевых функций? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	В процессе составления	Нет	Не могу сказать
------------	--	----	------------------------	-----	-----------------

Если на вопрос В4 вы ответили «да» или «в процессе составления», предоставьте вашему сотруднику по связи копии всех имеющихся должностных инструкций (на английском языке).

B5.	Имеются ли процессы и процедуры, гарантирующие привлечение необходимого персонала на постоянной или временной основе? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	Нет	Не могу сказать
------------	---	----	-----	-----------------

B6. Можете ли вы описать служебные помещения, выделенные для работы группы по оценке PISA?

B7.	Имеются ли в наличии надлежащим образом оснащенные и защищенные (от несанкционированного доступа, хищения, пожара, затопления): (Отметьте галочкой выбранный вами вариант ответа в каждой строке)	Да	Нет
a	Рабочие места		
b	Залы заседаний		
c	Помещения для обработки данных		
d	Помещения для операций по кодированию		
e	Помещения для хранения оценочных материалов		

B8.	Имеется ли в наличии соответствующее установленным требованиям: (Отметьте галочкой выбранный вами вариант ответа в каждой строке)	Да	Нет
a	Количество компьютеров с установленной ОС Windows и самой последней версией пакета Microsoft Office (по одному на каждого члена группы по оценке)?		
b	Широкополосное подключение к Интернету? (например, не менее 50 Мбит/с)		
c	Защищенная сеть и серверы? (например, требующие введения пароля для доступа)		
d	Защищенный облачный доступ /хранилище? (например, требующие введения пароля для доступа)		
e	Количество принтеров, копировальных аппаратов и сканеров?		
f	Количество адресов электронной почты, специально выделенных для программы PISA-2025?		

B9.	Имеются ли у вас действующие политические указания и процедуры в области безопасности, обеспечивающие круглосуточную охрану и конфиденциальность всех оценочных материалов и данных по программе PISA-2025? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	Нет	Не могу сказать
------------	---	----	-----	-----------------

Если на вопрос В9 вы ответили «да», предоставьте вашему сотруднику по связи копию таких политических указаний и процедур (на английском языке)

В10.	Заклучены ли соглашения о конфиденциальности со всеми соответствующими сотрудниками и подрядчиками, которые располагают доступом к оценочным материалам и данным? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	Нет	Не могу сказать
-------------	---	----	-----	-----------------

Если на вопрос В10 вы ответили «да», предоставьте вашему сотруднику по связи копию такого соглашения о конфиденциальности (на английском языке).

В11.	По вашему мнению, все ли соответствующие лица понимают установленные требования к обеспечению безопасности и конфиденциальности? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	Нет	Не могу сказать
-------------	--	----	-----	-----------------

В12. Какие меры принимаются для обеспечения защиты оценочных материалов и данных от несанкционированного доступа, хищения, пожара и затопления? В вашем ответе осветите такие аспекты, как хранение и транспортировка / доставка.

Раздел С: Законодательство и взаимодействие

С1.	Имеются ли национальные политические указания и/или руководящие принципы проведения крупномасштабных оценок? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	Нет	Не могу сказать
------------	--	----	-----	-----------------

Если на вопрос С1 вы ответили «да», предоставьте вашему сотруднику по связи копию таких политических указаний или руководящих принципов (на английском языке).

С2.	Имеются ли официально утвержденные документы, в которых описывается:	(Отметьте галочкой все подходящие варианты ответа)
a	Цель проведения крупномасштабных оценок	
b	Порядок использования результатов крупномасштабных оценок в качестве информационной основы политики и практики в сфере образования	
c	Запланированные виды использования данных, полученных в ходе оценки	

C3.	Приняты ли в вашей стране законы, определяющие порядок проведения крупномасштабных оценок? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	Нет	Не могу сказать
------------	--	----	-----	-----------------

Если на вопрос C3 вы ответили «да», предоставьте вашему сотруднику по связи копию таких законодательных актов (на английском языке).

C4.	Регулируется ли данным законом или нормативно-правовым актом проведение крупномасштабных оценок школ и учащихся? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	Нет	Не могу сказать
------------	--	----	-----	-----------------

C5. Каким образом старшие должностные лица правительства оказывают содействие в проведении крупномасштабных оценок?

C6.	Существуют ли какие-либо ключевые заинтересованные стороны, которые выступают против осуществления программ проведения крупномасштабных оценок? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	Нет	Не могу сказать
------------	---	----	-----	-----------------

C6a. Если на вопрос C6 вы ответили «да», в чем заключаются основные причины их противодействия?

C7.	Какие виды информационных материалов планируется разработать, с тем чтобы результаты оценки были доведены до сведения заинтересованных сторон?	(Отметьте галочкой все подходящие варианты ответа)
a	Доклады	
b	Аналитические записки по вопросам политики	
c	База оценочных данных	
d	Пресс-релизы	
e	Сообщения, публикуемые в средствах массовой информации	
f	Иное	

C7f. Если на вопрос C7 вы ответили «иное», поясните причину:

Раздел D: Финансирование

D1. Как будет финансироваться осуществление программы PISA-2025?

D2.	По вашему мнению, имеется ли в наличии достаточный объем финансирования для осуществления программы PISA-2025? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	Нет	Не могу сказать
------------	--	----	-----	-----------------

D2a. Если на вопрос D2 вы ответили «нет», поясните почему.

D3.	Было ли полностью гарантировано финансирование участия в международных совещаниях и учебных мероприятиях, связанных с осуществлением программы PISA-2025? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	Нет	Не могу сказать
------------	---	----	-----	-----------------

D3a. Если финансирование еще не предоставлено, ожидаете ли вы, что оно будет предоставлено, и когда?

D4.	Каков основной источник финансирования осуществления программы PISA-2025? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Внутренние источники	Доноры или спонсоры	Равный вклад внутренних источников и доноров / спонсоров	Не могу сказать
------------	---	----------------------	---------------------	--	-----------------

D5.	Какие партнеры по процессу развития / доноры (если таковые имеются) активно поддерживают / финансируют развитие образования в вашей стране?	
------------	---	--

D6.	Перечислите ниже текущие и планируемые проекты / программы по оценке качества образования, финансируемые партнерами по процессу развития / донорами:
a	
b	
c	

Раздел E: Использование данных, полученных в ходе крупномасштабной оценки

E1. Если данные, полученные в ходе оценки, используются в качестве информационной основы политики и практики в сфере образования в вашей стране, приведите примеры того, как это происходит. Например:

- Процессы формирования политики в сфере образования, включая планирование, текущий контроль и оценку эффективности деятельности в секторе образования
- Обеспечение ресурсами / выделение финансовых средств
- Разработка учебной программы
- Развитие школ
- Развитие кадрового потенциала школьного образования (например, повышение квалификации и профессиональное развитие преподавателей-инструкторов, учителей, директоров школ)

E2.	Ожидаете ли вы столкнуться с какими-либо из нижеперечисленных проблем при использовании данных крупномасштабной оценки в вашей стране? (Отметьте галочкой все подходящие варианты ответа)	
a	Отсутствие уверенности в надежности и достоверности результатов оценки	
b	Неспособность проанализировать и интерпретировать данные оценки	
c	Ваши собственные затруднения в понимании цели, замысла и результатов оценки	
d	Более широкий круг заинтересованных сторон испытывает трудности в понимании цели, замысла и результатов оценки	
e	Затруднения в использовании полученных результатов в качестве информационной основы принятия решений по вопросам политики и практики в сфере образования	
f	Затруднения в широком распространении полученных результатов с целью налаживания взаимодействия с более широким кругом заинтересованных сторон	

g	Опасение применения мер взыскания в свете неудовлетворительных результатов оценки	
h	Иное	

E2i. Если на вопрос E3 вы ответили «иное», поясните причину:

Раздел F: Информационная система управления образованием

F1.	Создана ли в рамках Министерства образования Информационная система управления образованием (ИСУО ⁶)?	Да	Нет	Не могу сказать
------------	---	----	-----	-----------------

F2. Если на вопрос F1 вы ответили «да», какой департамент или подразделение Министерства образования либо иного агентства / учреждения отвечает за управление ИСУО в вашей стране?

F3. Если на вопрос F1 вы ответили «нет», поясните, каким образом данные и информация, имеющие отношение к школам, учителям и учащимся, собираются, обобщаются, обрабатываются, хранятся и используются в настоящее время:

Раздел G: Профессиональная подготовка

G1.	Выберите имеющиеся возможности наращивания потенциала основных членов группы по оценке вне рамок международных совещаний и учебных мероприятий, связанных с осуществлением программы PISA (если таковые имеются). Для отобранных областей деятельности укажите, в какой форме будет происходить наращивание потенциала (например, официальная аттестация, участие в семинаре-практикуме, прохождение краткого учебного курса)	(Отметьте галочкой все подходящие варианты ответа)
a	Никаких возможностей не имеется	
b	Разработка тестов	
c	Перевод на другие языки и адаптация	

⁶ ИСУО — это централизованная система сбора, обобщения, обработки, хранения и использования данных и информации, имеющих отношение к школам, учителям и учащимся.

d	Составление плана тестирования	
e	Написание заданий	
f	Формирование выборки	
g	Проведение апробационного исследования	
h	Управление данными	
i	Анализ данных	
j	Управление проектами	
k	ИТ	
l	Иное	

G2. Если в ответе на вопрос G2 вы отметили галочкой какой-либо из вариантов, опишите, в какой форме будет происходить наращивание потенциала.

Благодарим Вас за то, что вы заполнили этот опросный лист Оценки потребностей в потенциале!

Опросный лист для физических лиц

Информация об участнике

Ф. И. О.	
Должность	
Организация	
Функция в программе PISA-2025	

Введение

[Название страны] принимает участие в осуществлении Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся ОЭСР (PISA-2025). АСИО был привлечен ОЭСР для оказания поддержки [название страны] в подготовке и осуществлении программы PISA-2025. Составной частью этой поддержки является проведение Оценки потребностей в развитии потенциала (ОПРП). Цель настоящей ОПРП заключается в том, чтобы определить имеющиеся возможности и выявить потребности в развитии потенциала, существующие у системы оценки в [название страны], с тем чтобы осуществление программы PISA-2025 увенчалось успехом.

Посредством настоящего опросного листа ОПРП вам будут заданы вопросы относительно имеющихся возможностей и потребностей в развитии потенциала на индивидуальном уровне. Мы зададим вам примерно [количество] вопросов, при этом заполнение опросного листа может занять около 30 минут.

Добровольное участие и осознанное согласие:

Ваше участие в настоящем опросе является полностью добровольным, как это разъяснено в форме согласия, предоставляемой отдельно. Если вы соглашаетесь принять участие, подпишите вторую страницу настоящей формы.

Раздел А: Ваши функции

A1. Какая должность наиболее полно отражает ваши функции в осуществлении программы PISA-2025?

{Раскрывающийся список}:

- Национальный руководитель проекта
- Руководитель по вопросам проведения и материально-технического обеспечения обследования
- Административный сотрудник
- Руководитель по вопросам формирования выборки
- Координатор по вопросам использования инструментов оценки
- Руководитель по вопросам управления данными
- Анализ данных
- Координатор по вопросам использования ИТ
- Координатор по вопросам перевода на другие языки / адаптации
- Иное

A1a. Если на вопрос A3 вы ответили «иное», опишите ваши функции.

A2. Каким опытом практической работы вы обладаете, который поможет вам подготовиться к выполнению ваших функций в ходе осуществления программы PISA-2025?

A3.	Являетесь ли вы штатным сотрудником центра проведения оценки ⁷ ? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	Нет	Не могу сказать
------------	---	----	-----	-----------------

A4.	Ознакомлены ли вы с действующими процессами и процедурами, гарантирующими привлечение дополнительного персонала по мере необходимости на постоянной или временной основе? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	Нет	Не могу сказать
------------	--	----	-----	-----------------

A5.	Имеется ли у вас письменная должностная инструкция, описывающая ваши функции в осуществлении программы PISA-2025? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	Нет	Не могу сказать
------------	---	----	-----	-----------------

Если на вопрос A5 вы ответили «да», предоставьте вашему сотруднику по связи копию своей должностной инструкции (на английском языке).

A6.	Сможете ли вы принимать участие в совещаниях под руководством НРП и международных учебных мероприятиях, если это потребует? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	Нет	Не могу сказать
------------	--	----	-----	-----------------

A6a. Если на вопрос A6 вы ответили «нет» или «не могу сказать», поясните почему.

⁷ Под «центром проведения оценки» понимается центр, отвечающий за осуществление программы PISA-2025 в вашей стране

A7.	Как вы предполагаете, какие аспекты программы PISA-2025 будет труднее всего осуществить в вашей стране?	Да
a	Разработка основы формирования выборки	
b	Перевод материалов на другие языки	
c	Привлечение школ к участию	
d	Координация участия школ	
e	Профессиональная подготовка администраторов тестирования	
f	Управление данными	
g	Ввод данных (в случае осуществления документальной оценки)	
h	Анализ данных	
i	Анализ и представление данных	
j	Иное (конкретизируйте)	

A7k. Поясните, почему вы выбрали данные аспекты в своем ответе на вопрос A7.

A8.	Имеются ли у вас: (Отметьте галочкой выбранный вами вариант ответа в каждой строке)	Да	Нет	Не могу сказать
a	Собственный служебный компьютер с установленной ОС Windows и самой последней версией пакета Microsoft Office			
b	Широкополосное подключение к Интернету(например, не менее 50 Мбит/с)			
c	Доступ к защищенной служебной сетевой среде и серверу (например, для получения доступа требуется ввести пароль)			
d	Доступ к защищенной облачной среде / хранилищу (например, для получения доступа требуется ввести пароль)			
e	Доступ к профессиональным принтерам для распечатки школьных материалов			
f	Доступ к служебному адресу электронной почты, специально выделенному для программы PISA-2025?			
g	Собственное рабочее место / кабинка со столом			

h	Доступ в залы заседаний, которые вы можете бронировать и использовать по своему усмотрению			
i	Доступ к программному обеспечению видеоконференцсвязи, которое вы можете использовать по своему усмотрению			
A9.	Подписано ли вами соглашение о конфиденциальности, обеспечивающее круглосуточную охрану и конфиденциальность всех оценочных материалов и данных по программе PISA-2025? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	Нет	Не могу сказать

Если на вопрос A9 вы ответили «да», предоставьте вашему сотруднику по связи копию такого соглашения о конфиденциальности (на английском языке).

{В зависимости от того, какие функциональные обязанности были отобраны из раскрывающегося списка, на экране появятся соответствующие вопросы по нижеперечисленным функциям.}

Раздел B: Конкретные аспекты осуществления программы PISA-2025

Национальный руководитель проекта

B1.	Наделены ли вы полномочиями принимать решения по вопросам осуществления программы PISA-2025 в следующих областях:				
a	Составление бюджета	Да	Нет	Не могу сказать	Если ответ «нет», укажите, кто именно наделен такими полномочиями
b	Кадровое обеспечение	Да	Нет	Не могу сказать	Если ответ «нет», укажите, кто именно наделен такими полномочиями
c	Инфраструктура	Да	Нет	Не могу сказать	Если ответ «нет», укажите, кто именно наделен такими полномочиями

B2.	Отвечали ли вы за проведение других крупномасштабных обследований (например, TIMSS, другие национальные оценки)? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)				
a	Формирование группы по оценке	Да	Нет	Не могу сказать	
b	Использование пропагандистских материалов для повышения осведомленности о проводимой оценке	Да	Нет	Не могу сказать	

c	Осуществление надзора за выполнением поставленных задач сотрудниками	Да	Нет	Не могу сказать
d	Поддержание непрерывного обмена информацией с международными подрядчиками	Да	Нет	Не могу сказать
e	Распространение оценочных материалов в электронном виде	Да	Нет	Не могу сказать
f	Распространение оценочных материалов на бумажном носителе	Да	Нет	Не могу сказать
g	Установление связи со школами	Да	Нет	Не могу сказать
h	Информирование школы о требованиях к оценке	Да	Нет	Не могу сказать
i	Набор администраторов тестирования	Да	Нет	Не могу сказать
j	Профессиональная подготовка администраторов тестирования в области стандартизации материалов и их использования	Да	Нет	Не могу сказать
k	Текущий контроль качества работы администраторов тестирования	Да	Нет	Не могу сказать
l	Обеспечение неукоснительного соблюдения политических указаний и процедур в области обеспечения безопасности (в том числе администраторами тестирования и в школах)	Да	Нет	Не могу сказать
m	Подготовка национальных докладов в целях обобщения всех данных	Да	Нет	Не могу сказать
n	Разработка национальной стратегии распространения в целях информирования о ключевых результатах	Да	Нет	Не могу сказать
o	Реализация национальной стратегии распространения в целях информирования о ключевых результатах	Да	Нет	Не могу сказать

Если в вашем распоряжении имеются письменные планы / процедуры (на английском языке), относящиеся к любой из вышеперечисленных мер, предоставьте копию вашему сотруднику по связи

В3.	Сможете ли вы вести работу по осуществлению программы PISA-2025 на условиях полной занятости начиная с 2023 года? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	Нет	Не могу сказать
------------	---	----	-----	-----------------

B4. Как вы предполагаете, с какими проблемами вы можете столкнуться в обеспечении наличия достаточного числа сотрудников в вашем центре проведения оценки при осуществлении программы PISA-2025?

B5. В каких областях осуществления программы PISA или крупномасштабных оценок в целом вы хотели бы получить больше профессиональных знаний?

Координатор по вопросам использования ИТ

B1.	По вашему мнению, имеется ли в вашем распоряжении ИТ-персонал для оказания поддержки группе по оценке в решении нижеперечисленных вопросов, относящихся к использованию ИТ в ходе проведения крупномасштабных оценок? (Отметьте галочкой выбранные вами варианты ответа)			
a	Устранение неполадок в работе аппаратного обеспечения	Да	Нет	Не могу сказать
b	Устранение неполадок в сетях и интернет-сервисах	Да	Нет	Не могу сказать
c	Обеспечение безопасности данных и каналов связи	Да	Нет	Не могу сказать

B2. Как вы предполагаете, с какими проблемами вы можете столкнуться в обеспечении наличия достаточного числа сотрудников для оказания поддержки группе по оценке в решении вопросов, связанных с использованием ИТ?

B3. В каких областях осуществления программы PISA или крупномасштабных оценок в целом вы хотели бы получить больше профессиональных знаний?

Координатор по вопросам перевода на другие языки / адаптации

B1. Опишите ваш опыт работы в области перевода на другие языки и/или адаптации тестов или опросных листов для проведения крупномасштабных оценок в конкретных условиях своей страны

B2.	Будут ли иметься в наличии специалисты по конкретным областям и условиям осуществления для оказания помощи в адаптации оценочных заданий и опросных листов на национальном уровне?	Да	Нет	Не могу сказать
------------	--	----	-----	-----------------

B3.	Понадобится ли обеспечить перевод оценочных заданий и опросных листов PISA-2025 на другие языки в соответствии с национальным контекстом? (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	Нет	Не могу сказать
------------	---	----	-----	-----------------

B4.	Будут ли иметься в наличии специалисты по конкретным областям и условиям осуществления для оказания помощи по следующим вопросам: (Отметьте галочкой выбранный вами вариант ответа в каждой строке)	Да	Нет	Не могу сказать
a	Анализ переведенных тестов по естественным наукам			
b	Анализ переведенных тестов по математике			
c	Анализ переведенных тестов по чтению			
d	Анализ переведенных опросных листов			
e	Анализ переведенных материалов по инновационной области «Обучение в цифровом мире»			

B5.	Известно ли вам, что для перевода инструментов осуществления программы PISA на другие языки потребуется обеспечить наличие по меньшей мере трех профессиональных переводчиков для индивидуальной работы по каждому элементу перевода на другие языки (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)	Да	Нет	Не могу сказать
------------	--	----	-----	-----------------

B6. В каких областях осуществления программы PISA или крупномасштабных оценок в более широком смысле вы хотели бы получить больше профессиональных знаний?

Руководитель по вопросам формирования выборки

B1.	В том, что касается работы по формированию выборки, имеется ли у вас доступ к следующим информационным ресурсам: (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)			
a	Центральная база данных, например Информационная система управления образованием (ИСУО)	Да	Нет	Не могу сказать
b	База данных, содержащая полную информацию о всех школах вашей страны			
c	База данных, содержащая данные о количестве учащихся в разбивке по возрасту и классу во всех школах вашей страны			
d	Точные и актуальные данные о зачислении детей и посещаемости по всем школам вашей страны			
e	Точные данные по детям и молодым людям, не посещающим школу ⁸			
f	Полный перечень числа учащихся с особыми потребностями в каждой школе			

B2. Опишите любые потенциальные проблемы при формировании выборки для оценки целевой группы населения, включая учащихся с особыми потребностями, учащихся, проживающих в труднодоступных районах (например, в результате конфликта или по причине отдаленности района проживания), и учащихся, говорящих на языке меньшинств или принадлежащих к конкретной этнической группе.

B3. В каких областях осуществления программы PISA или крупномасштабных оценок в целом вы хотели бы получить больше профессиональных знаний?

Руководитель по вопросам управления данными

B1. В ходе проведения предыдущих крупномасштабных оценок осуществляли ли вы текущий контроль данных по количеству участвующих школ и ответивших учащихся?

⁸ Дети и молодые люди, не зачисленные в школу или не посещающие школу

B2.	Обладаете ли вы опытом практической работы в нижеперечисленных областях, полученным в ходе проведения предыдущих крупномасштабных оценок: (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)		
a	Подтверждение достоверности собранных данных по учащимся	Да	Нет
b	Профессиональная подготовка вспомогательных сотрудников, отвечающих за ввод данных и управление данными, и осуществление надзора за их работой	Да	Нет

B3.	Будет ли центр проведения оценки в состоянии: (Обведите кружком выбранный вами вариант ответа)			
a	Провести анализ данных национального уровня	Да	Нет	Не могу сказать
b	Использовать пакеты статистических прикладных программ (например, SPSS, SAS, STATA или R)	Да	Нет	Не могу сказать
c	Интерпретировать балльные оценки и уровни результативности по шкале	Да	Нет	Не могу сказать
d	Провести описательный анализ (например, периодичности, сопоставление средних баллов и различий)	Да	Нет	Не могу сказать
e	Провести регрессионный анализ в зависимости от вопросов исследования	Да	Нет	Не могу сказать
f	Произвести расчет стандартных ошибок в целях получения информации о разбросе или изменчивости выборочной статистики относительно ее среднего значения	Да	Нет	Не могу сказать
g	Использовать методики корректировки в форме весовых коэффициентов по выборке для уточнения выборки и внесения поправок на погрешность	Да	Нет	Не могу сказать

B4. Опишите ваш предыдущий опыт практической работы в области регистрации данных национального уровня и представления результатов статистического анализа

B5. В каких областях осуществления программы PISA или крупномасштабных оценок в целом вы хотели бы получить больше профессиональных знаний?

Благодарим Вас за то, что вы заполнили данный опросный лист
Оценки потребностей в развитии потенциала!

PISA

Оценка потребностей в потенциале: Кыргызстан

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment – PISA), осуществляемая Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), обеспечивает проведение количественной оценки способности 15-летних подростков использовать свои знания и навыки в области чтения, математики и естественных наук для решения задач, встающих перед ними в реальной жизни.

Основываясь на опыте практической реализации программ поддержки в рамках программы PISA в предыдущие годы, программа PISA-2025 открывает перед новыми участниками возможность наращивания потенциала и поддержки осуществления (НППО). Этап НППО нацелен на предоставление новым участникам конкретной целевой поддержки в их успешном осуществлении программы PISA-2025.

На начальной стадии работы по НППО проводится оценка потребностей в потенциале, позволяющая оценить возможности участников в области осуществления программы PISA. Данная оценка призвана обеспечить получение информации об их возможностях и потребностях в отношении того, что требуется для успешного осуществления программы PISA. В настоящем докладе представлены подробные результаты такой оценки для Кыргызской Республики. Данные результаты используются для разработки плана наращивания потенциала Кыргызской Республики, который будет осуществляться ОЭСР, ее подрядчиками и Национальным центром оценки качества образования и информационных технологий Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

Supported by the



Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development